



فاعلية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة
الاستماع لطلبة المرحلة الأساسية للدراسات الإسلامية
بجامعة السلطان عبد الحليم معظم شاه الإسلامية العالمية
ولاية قدح دار الأمان – ماليزيا
دراسة وصفية تحليلية

نسيبة بنت حسب الله

رسالة الماجستير في اللغة العربية
كلية اللغة العربية
جامعة السلطان عبد الحليم معظم شاه الإسلامية العالمية
ولاية قدح دار الأمان – ماليزيا

٢٠٢٣م / ١٤٤٤هـ

فاعلية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة
الاستماع لطلبة المرحلة الأساسية للدراسات الإسلامية
بجامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية
ولاية قدح دار الأمان

نسيبة بنت حسب الله

M1740451M03

تم تقديم رسالة إلى
جامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية
ولاية قدح دار الأمان-ماليزيا
وفقا لمتطلبات رسالة الماجستير في اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ }

(سورة النحل: ٧٨)

{ وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ }

(الأعراف: ٢٠٤)

صفحة الاعتماد

الإقرار

أنا نسيبة بنت حسب الله أقرّ بأنّ بحثي هذا للماجستير: وعنوانه: "فاعلية استخدام وسائل التعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الاستماع لطلبة المرحلة الأساسية للدراسات الإسلامية بجامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية، ولاية قدح، ماليزيا: دراسة وصفية تحليلية (عدد الكلمات: ١٨٤٨٢ / عدد الصفحات: ١٢٢) من عملي وجهدي الخاص، وأما النصوص التي اقتبست فيه بأي شكل أو نوع فقد أحلتها إلى مراجعها ومصادرها في الهوامش السفلية للصفحات، التزاما بالأمانة العلمية، واتباعا للأسس المنهجية المتعارف عليها بين الباحثين. ولقد قرأت وفهمت القواعد واللوائح لجامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية بشأن الانتحال.

التوقيع

رقم البطاقة الجامعية : M1740451M03

التاريخ : ٢٣/٢٠٢٣م / ١٤٤٤هـ

الشكر والتقدير

الحمد لله القائل: {لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ} (إبراهيم: ٧).

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على من أوتي جوامع الكلم وحببنا وقرّة أعيننا سيدنا محمد معلّم الناس الخير الساعي لإيضاح المعاني وتبسيطها ليسرّ على المتعلم تلقي العلم، وتمثله سلوكًا في حياته، وعلى آله الطاهرين وأصحابه الطيبين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أعلى الشكر والتقدير لله عزّ وجلّ على نعمه الكثيرة أن أكمل هذه الرسالة المتواضعة.

أنتهز هذه الفرصة المباركة، وفي هذه المساحة الكتابية الضعيفة لأتقدّم بعظيم الشكر والامتنان والاحترام إلى مشرفي الكريم الأستاذ محمد عزيز الرحمن بن زابدين الذي أشرف على هذه الرسالة، وتكرم بملاحظته الدقيقة، ومساعدته المستمرة حيث أتعب نفسه في الإرشاد والتدريس والتعليم، فله مّيّ الشكر ومن الله حسن الجزاء.

ثم أتقدّم بالشكر الجزيل إلى الدكتور نور حرنامورني بنت عبد المجيد التي أشرفت على هذه الرسالة كالمشرفة الثانية، وتكرم أيضا بملاحظتها الدقيقة، ومساعدتها المستمرة حيث أتعب نفسها على أمور الميدانية وعلى إرشادها في تعليم برنامج SPSS في وقت قصير، وجزاها الله خير الجزاء.

ومن ثمّ أتقدم بالشكر البالغ والتقدير الواسع إلى لجنة التحكيم على أدوات البحث، وإلى كل من قدم لي يد العون - خلال الوقا الحرج في حياتي - أثناء إعداد هذا العمل، وأخص منهم بالذكر أمي نور لطيفة بنت محمد زين الدين و أبي حسب الله بن أشعاري اللذين قد ربّاني صغيرا، وهما كانا دائما يشجعني ويتحمسني لإنهاء هذه الكتابة، وعلمي الكثير لكتابة هذه الدراسة بالطريقة الصحيحة، وكانا اشتركا لإثراء هذه الدراسة بالمعلومات والبيانات والآراء المفيدة لهذا البحث، ولكل عائلتي على دعائهم المستمر، لذلك أنهم سبب

استمراري في كتابة هذه الدراسة والحمد لله أنجح في إكمالها، وأسأل الله أن يجازيهم أحسن
الجزاء. {هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ} (الرحمن: ٦٠).

وختاماً أسأل الله سبحانه وتعالى التوفيق والسداد والعون والتمكين في إنجاز هذا
البحث، وأن يجعلني من عباده المتقين الفائزين ويجعل ما كتبت خالصاً لوجهه الكريم، وأن
ينفعني به وسائر المسلمين أجمعين والحمد لله رب العالمين.

الإهداء

إلى قلب والدي الحنون العطوف التي لم ييخل عليّ بصالح دعائها.

إلى قلب والدي المحبوب الذي دائماً يشجعني في إكمال هذا البحث.

إلى جميع أساتذتي منذ نعومة أظفاري إلى اليوم، وأخص منهم بالذكر أستاذي الكرام: (أستاذ

محمد عزيز الرحمن بن زابدين، والدكتور نور حرنامورني بنت عبد المجيد) اللذان أثرا في حياتي

العلمية خير تأثير فجزاهما الله عني خير جزاء.

إلى جميع هيئة التدريس المحترمين في كلية اللغة العربية بجامعة سلطان عبد الحلیم معظم شاه.

إلى إخواني وأخواتي وأقاربي في أسرتي على دعائهم المستمر.

إلى جميع أصدقائي الذين ساهموا بأفكارهم في إتمام هذا البحث.

إلى هؤلاء جميعاً أهدي ثمرة جهدي في هذا العمل المتواضع، وأسأل الله أن يجازيهم أحسن

الجزاء، وأن يتقبل أعمالنا وأن يجعلها خالصة لوجهه الكريم، ونافعة في الدين والأمة

الإسلامية.

الباحثة: نسيبة بنت حسب الله

الملخص

تناولت الباحثة في هذه الدراسة فاعلية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الاستماع لطلبة المرحلة الأساسية بجامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية، ولاية قدح دار الأمن ماليزيا؛ لإيجاد حلول لمشكلة الطلبة التي تتمثل في ضعف إتقان مهارة الاستماع. تهدف هذه الدراسة إلى تفعيل دور استخدام الوسائل التعليمية في إتقان مهارة الاستماع لطلبة المرحلة الأساسية، وتحديد مدى استخدامهم للوسائل التعليمية في تعلم مهارة الاستماع. وتهدف أيضا الدراسة إلى التعرف على مستوى ممارسة تقنيات تعلم مهارة الاستماع للغة العربية، كذلك التعرف على العلاقة بين استخدام الوسائل التعليمية وتحقيق مهارة الاستماع للغة العربية لدى الطلبة، والتعرف على مستوى استراتيجيات تعلم مهارة الاستماع للغة العربية، ومدى أثرها في التحصيل الأكاديمي للطلاب. وقد أتت الباحثة المنهج الوصفي والتحليلي، فقامت بوصف ظاهرة وسائل تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الاستماع وصفا دقيقا وتحليلها بناء على أسئلة الاستبانة في معرفة وسائل التعليم وفعاليتها باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS). ولقد أظهرت الدراسة عدة نتائج من أهمها وأبرزها أن غالبية الطلبة يستخدمون الوسائل التعليمية في مهارة الاستماع للغة العربية، كما تبين أن التسجيل الصوتي هو الأداة الأكثر استخدامًا بين طلاب المرحلة الأساسية الذين حصلوا على درجات عالية ولكن هناك عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الوسائل التعليمية وتحقيق مهارة الاستماع للغة العربية لدى طلبة الدراسات الإسلامية في المرحلة الأساسية. ولقد أسهمت هذه الدراسة في تلبية احتياجات المقرر الدراسي في استخدام التكنولوجيا بوصفها وسيلة من وسائل تعليم مهارات اللغة العربية، وقد حققت رغبة الطلاب ودوافعهم لاستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجيا بوصفها أدوات تعليمية لإتقان مهارة الاستماع.

الكلمات المفتاحية: مهارة الاستماع، اللغة العربية، وسائل التعليم، المرحلة الأساسية.

ABSTRAK

Kajian ini mengkaji mengenai keberkesanan alat bantu mengajar bahasa Arab dalam meningkatkan kemahiran mendengar terhadap pelajar asasi pengajian Islam di Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAMS), Kedah Darul Aman, bagi mencari penyelesaian kepada penguasaan kemahiran mendengar bahasa Arab yang lemah di kalangan pelajar. Oleh itu kajian ini bertujuan mengenalpasti peranan penggunaan alat bantu mengajar dalam kemahiran mendengar bahasa Arab, mengenalpasti tahap pengamalan teknik pengajaran kemahiran mendengar bahasa Arab dan mengenalpasti hubungan antara penggunaan alat bantu mengajar dengan pencapaian kemahiran mendengar bahasa Arab dalam kalangan pelajar asasi Pengajian Islam. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengenalpasti tahap strategi pembelajaran kemahiran mendengar bahasa Arab dalam kalangan pelajar asasi Pengajian Islam dan mengenalpasti hubungan pencapaian bahasa Arab dengan strategi pembelajaran kemahiran bahasa Arab dalam kalangan pelajar asasi Pengajian Islam dan kesannya di dalam pencapaian akademik pelajar. Metodologi kajian ini menggunakan kaedah deskriptif dan analisis dengan menerangkan secara jelas mengenai penggunaan alat bantu mengajar bahasa Arab dalam meningkatkan kemahiran mendengar dan menganalisisnya berdasarkan borang soal selidik dalam mengetahui penggunaan alat bantu mengajar dan keberkesanannya dengan menggunakan *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS). Dapatan kajian menunjukkan majoriti pelajar menggunakan alat bantu mengajar semasa menjalani aktiviti pembelajaran kemahiran mendengar. Audio rakaman menjadi pilihan utama yang digunakan di kalangan pelajar asasi yang mendapat skor tertinggi di dalam penilaian. Walaubagaimanapun, tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan alat bantu mengajar dengan pencapaian kemahiran mendengar bahasa Arab dalam kalangan pelajar asasi Pengajian Islam UniSHAMS. Kajian ini menyumbang kepada memenuhi keperluan kurikulum dalam penggunaan teknologi sebagai bentuk pengajaran kemahiran bahasa Arab, dan ia telah memenuhi keinginan dan motivasi pelajar menggunakan alat bantu mengajar bahasa Arab serta teknologi sebagai alat pendidikan untuk menguasai kemahiran mendengar.

Kata kunci: Kemahiran mendengar, bahasa Arab, alat bantu mengajar, pengajian asasi.

فهرس المحتويات

.....	الاققباس
ب	صفحة الاعتماد
ج	الإقرار
د	الشكر والتقدير
و	الإهداء
ز	ملخص العربية
ح	ملخص الملايوية
ط	الفهرس المحتويات
ل	قائمة الجداول

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

١	المقدمة
٢	أسباب اختيار موضوع
٣	مشكلة البحث
٤	أسئلة البحث

٥	..... أهداف البحث
٦	..... أهمية البحث
٦	..... منهج البحث
٦	..... حدود البحث
٧	..... مصطلحات البحث
٨	..... الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الوسائل التعليمية - مفهوما - أنواعها - فوائدها

١٨	..... المبحث الأول: الوسائل التعليمية
٢٩	..... المبحث الثاني: أنواع الوسائل التعليمية التعليمية وفعاليتها
٤٤	..... المبحث الثالث: توظيف البرامج الصوتية واستخدامها

الفصل الثالث: مهارة الاستماع أهميتها وأهدافها

٥٢	..... المبحث الأول: التعريف بمهارة الاستماع
٥٨	..... المبحث الثاني: طبيعة مهارة الاستماع وطرق تدريسها
٦١	..... المبحث الثالث: الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الاستماع

الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

٦٧ المبحث الأول: منهج البحث
----	--------------------------------

٧٣	.....المبحث الثاني: عرض نتائج البحث وتحليلها
٨٧	.....المبحث الثالث: نتائج الدراسة
٩٩	.....توصيات البحث
١٠١	.....مقترحات البحث
١٠٢	.....المصادر والمراجع العربية
١٠٧	.....المصادر والمراجع الأجنبية
١٠٨	.....الملاحق

قائمة الجداول

- ٢٨ جدول الرقم (١) مقياس ليكرات
- ٧٤ جدول الرقم (٢) بيانات جنس المفحوصين
- ٧٥ جدول الرقم (٣) الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع
- جدول الرقم (٤) تحصيل مهارة الاستماع اللغة العربية لطلبة مرحلة
الأساسي
- ٧٧
..... جدول الرقم (٥) استخدام وسائل التعليمية في مهارات الاستماع للغة العربية
- ٨٠ لدى طلبة الدراسات الإسلامية
- جدول الرقم (٦) تحليل مستوى ممارسة تقنيات تدريس مهارة الاستماع للغة
العربية
- ٨١
..... جدول الرقم (٧) التكرار والنسبة المئوية لاستخدام الوسائل التعليمية (ABM)
- ٨٢
..... جدول الرقم (٨) اختبار بيرسون
- ٨٣
..... جدول الرقم (٩) تحليل مستوى استراتيجيات تعلم مهارة الاستماع للغة العربية
- ٨٤
..... جدول الرقم (١٠) توزيع الفروق في تحصيل اللغة العربية مع استراتيجيات
التعلم
- ٨٦
..... جدول الرقم (١٠,١) اختبار ANOVA لاختلاف تحصيل اللغة العربية مع

