



تعليم وتعلم القرآن الكريم وعلومه  
(معهد صلاح الدين بولاية سونكلا-تايلاند-نموجا)

نتاوت محدود  
MR NUNTHAWUT MAHDOOD

رسالة الماجستير في القرآن وعلومه  
كلية أصول الدين وعلوم القرآن  
جامعة السلطان عبد الحليم معظم شاه الإسلامية العالمية  
ولاية قدح دار الأمان-ماليزيا

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

تعليم وتعلم القرآن الكريم وعلومه  
(معهد صلاح الدين بولاية سونكلا-تايلاند-نموجا)

نتاوت محدود  
A1620351M07

تم تقديم رسالة إلى  
جامعة السلطان عبد الحليم معظم شاه الإسلامية العالمية  
ولاية قدح دار الأمان-ماليزيا  
وفقا لمتطلبات رسالة الماجستير في أصول الدين وعلوم القرآن

قَالَ تَعَالَى:

﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ

الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴾ الإسراء: ٩

## إهداء

أهدي هذا الجهد العظيم إلى والديّ المحبوبين الذين رباني صغيراً وأرشداني إلى حسن الأخلاق ودعوا لي بكرة أصيلاً، وإلى نائب رئيس جامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلام العالمية: الدكتور أسمدي بن محمد نعيم الذي تفضل علي بإتمام الدراسة في هذه الجامعة، وإلى كلية أصول الدين وعلوم القرآن بجامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية الذين بذلوا جهودهم العظيم طوال دراستي في هذه الجامعة، وإلى الإخوة الذين يشتغلون في خدمة القرآن وعلومه.

## شكر وتقدير

لايسعني وأنا قد شارفت على نهاية هذه الرحلة مع (تعليم وتعلم القرآن الكريم وعلومه في معهد صلاح الدين بولاية سونكلا، تايلاند، نموذجاً). إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير والامتنان الوفير لوالديّ ولزوجتي الذين شجعوني على إكمال هذا البحث، والشكر والتقدير أيضاً إلى أستاذي المشرف الدكتور ياسر صالح عبد الله المعبد الذي أبدى ملاحظاته القيمة وآرائه السديدة ومراقبته الدقيقة التي بها راعاني أحسن الرعاية، ولا يفوتني أن أشكر لمسؤولي مكتبة الجامعة الذين ساعدوني على البحث عن المراجع والمصادر فجزاهم الله خيراً، وأتوجه بشكري إلى الأساتذة في معهد صلاح الدين بولاية سونكلا على ما بذلوه من جهد متميز في تقديم المعلومات عن المركز الذي بحث فيه، والشكر الجزيل للمدرسين والمدرسات في جامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية بقدمح ماليزيا الذين قدموا لي الفرصة والمكان في إتمام هذا العمل، وشكراً لكل يد أسهمت بشكل أو بآخر في إنجاز هذا البحث.

فجزى الله الجميع عني خيراً. ومن الله التوفيق.

## ملخص

هذا البحث دراسة عن تعليم القرآن الكريم وعلومه في معهد التربية الإسلامية صلاح الدين بولاية سونكلا، تايلاند. واعتمد البحث على الدراسة النظرية والتطبيقية الميدانية. وتكمن مشكلة البحث في أن معهد صلاح الدين من المعاهد المشهورة بولاية سونكلا في جنوب تايلاند ويهتم بتعليم القرآن حفظا وتفسيرا. ومناهجه التي يسير عليها تحتاج إلى الدراسة والتقييم. ولهذا يهدف البحث إلى بيان طرق تعليم القرآن حفظا وتفسيرا في معهد صلاح الدين بولاية سونكلا. والوصول إلى الوسائل والأساليب القيمة في تعليم القرآن الكريم ومجالاته. والبحث عن الطرق والمقترحات والحلول لمشاكل تعليم القرآن وعلومه في هذا المعهد. ويبيّن البحث أن الطريقة المثلى في تعليم القرآن تبدأ بتعليم علم التجويد وتفسير بعض سور القرآن، وتحفيظ القرآن، كما أظهر البحث أن وجود البيئة الجيدة في المعهد وما حوله ساعدت الطلاب والمعلمين على النظام وتحقيق التفاعل الجيد مما أدى إلى زيادة أقبال الطلاب على الدراسة في معهد والاستفادة من برامج ومناهجه في تعليم القرآن الكريم وعلومه ومجالاته. كما ساعد هذا البحث في تقديم الحلول للتغلب على المشاكل التي تواجه هذا المعهد. كما قدم المقترحات التي تساهم في تطوير تعليم القرآن الكريم وعلومه في هذا المعهد وغيره من المعاهد القرآنية المماثلة في تايلاند وفي غيرها من بلاد المسلمين.

## **ABSTRACT**

This research is a study on the teaching of the Holy Quran and its sciences at Salah al-Din Institute of Islamic Education in Songkhla State, Thailand. It is based on a theoretical and applied field study. The problem statement of the research lies in the fact that Salah al-Din Institute is a famous institute in Songkhla state in southern Thailand and is concerned with teaching Quran memorisation and interpretation. Its curricula, need study and evaluation. Therefore, the research aims to explain the methods of teaching the Quran for memorisation and interpretation at Salah al-Din Institute in Songkhla, valuable means and methods in teaching the Holy Quran and its curricula, and search for ways, suggestions and solutions to the problems of teaching the Quran and its sciences in this institute. The research showed that the best way to teach Quran begins with teaching intonation, interpretations of some surah of the Quran, and memorising the Quran. Moreover, the research revealed that a good environment in and around the institute helped students and teachers to organise and achieve good interaction, which led to increase students' interest in studying at the institute and their benefiting from its programmes and curricula in teaching the Holy Quran, its sciences and fields. Furthermore, this research helped provide solutions to overcome the problems facing this institute. It likewise presented suggestions that contribute to the development of teaching the Holy Quran and its sciences in this institute and other similar Quranic institutes in Thailand and other Muslim countries.

## فهرس المحتويات

ب	صفحة الاعتماد	.....
ج	الإقرار	.....
د	الإهداء	.....
هـ	الشكر والتقدير	.....
و	ملخص	.....
ز	ABSTRACT	.....
ح	فهرس المحتويات	.....
ن	قائمة الجداول	.....
١	الفصل الأول	.....
١	أ. المقدمة	.....
٢	ب. أسباب إختيار الموضوع	.....
٣	ج. مشكلة البحث	.....
٣	د. أسئلة البحث	.....
٤	هـ. أهداف البحث	.....
٤	و. أهمية البحث	.....
٥	ز. الدراسة السابقة	.....
٧	ح. منهجية البحث	.....
٨	ط. حدود البحث	.....
٨	ي. إجراءات تقسيم البحث	.....



٨	ك. هيكل البحث
١٢	الفصل الثاني الصورة العامة عن معهد صلاح الدين بولاية سونكلا
١٣	المبحث الأول: نشأة معهد صلاح الدين بولاية سونكلا
١٥	المطلب الأول: النشأة والتأسيس
١٩	المطلب الثاني: أصحاب فكرة تأسيس هذا المعهد
٢١	المطلب الثالث: الإطار التعليمي العام في معهد صلاح الدين
٢٥	المبحث الثاني منهج تعليم القرآن الكريم وعلومه في معهد صلاح الدين بولاية سونكلا
٢٦	المطلب الأول: منهج تعليم القرآن الكريم وعلومه في معهد صلاح الدين
٢٧	المطلب الثاني: تعليم القرآن الكريم في معهد صلاح الدين
٣٢	المطلب الثالث: تعليم علوم القرآن في معهد صلاح الدين
٣٣	المبحث الثالث البرامج والأنشطة التربوية في معهد صلاح الدين
٣٣	المطلب الأول: الصورة العامة عن البرامج والأنشطة
٣٦	المطلب الثاني: أهداف البرامج والأنشطة التربوية
٣٧	المطلب الثالث: تطور البرامج والأنشطة التربوية
٣٨	الفصل الثالث طرق تعلم وتعليم القرآن الكريم وعلومه في معهد صلاح الدين
٣٨	المبحث الأول: مفهوم تعلم وتعليم القرآن الكريم وعلومه
٣٩	المطلب الأول: تعريف تعلم وتعليم القرآن الكريم
٤٢	المطلب الثاني: أهمية طرق التعليم
٤٢	أ. الطريقة الإلقائية
٤٧	ب. طريقة الأسئلة

ج.	الطريقة الحوارية	٥١
د.	طريق حل المشكلات	٥٥
هـ.	الطريق القياسية	٦٠
و.	الطريق الإستقرائية	٦٢
ز.	الطريق الجمعية	٦٤
	المطلب الثالث: القواعد العامة لطرق التعليم	٦٥
	المبحث الثاني: طرق تعليم القرآن الكريم في معهد صلاح الدين	٦٨
	المطلب الأول: تدريس علم القراءة والتجويد	٦٨
	أولاً: المرحلة المتوسطة الأولى: الفصل الأول	٦٨
	ثانياً: المرحلة المتوسطة الأولى: الفصل الثاني	٧٣
	ثالثاً: المرحلة المتوسطة الثانية: الفصل الأول	٧٤
	رابعاً: المرحلة المتوسطة الثانية: الفصل الثاني	٧٦
	خامساً: المرحلة المتوسطة الثالثة: الفصل الأول	٧٦
	سادساً: المرحلة المتوسطة الثالثة: الفصل الثاني	٨٠
	سابعاً: المرحلة الثانوية الأولى: الفصل الأول	٨٠
	ثامناً: المرحلة الثانوية الأولى: الفصل الثاني	٨٠
	تاسعاً: المرحلة الثانوية الثانية: الفصل الأول	٨١
	عاشراً: المرحلة الثانوية الثانية: الفصل الثاني	٨١
	أحد عشر: المرحلة الثانوية الثالثة: الفصل الأول	٨١
	إثنا عشر: المرحلة الثانوية الثالثة: الفصل الثاني	٨١

المطلب الثاني: تدريس حفظ القرآن الكريم	٨١
أولاً: المتوسطة الأولى، الفصل الأول	٨١
ثانياً: المتوسطة الأولى، الفصل الثاني	٨٤
ثالثاً: المتوسطة الثانية، الفصل الأول	٨٤
رابعاً: المتوسطة الثانية، الفصل الثاني	٨٥
خامساً: المتوسطة الثالثة، الفصل الأول	٨٦
سادساً: المتوسطة الثالثة، الفصل الثاني	٨٩
سابعاً: الثانوية الأولى، الفصل الأول	٨٩
ثامناً: الثانوية الأولى، الفصل الثاني	٨٩
تاسعاً: الثانوية الثانية، الفصل الأول	٩٢
عاشراً: الثانوية الثاني، الفصل الثاني	٩٢
أحد عشر: الثانوية الثالثة، الفصل الأول	٩٤
إثنا عشر: الثانوية الثانية، الفصل الثاني	٩٤
المطلب الثالث: تدريس تفسير القرآن الكريم	٩٦
أولاً: المتوسطة الأولى، الفصل الأول	٩٦
ثانياً: المتوسطة الأولى، الفصل الثاني	٩٦
ثالثاً: المتوسطة الثانية، الفصل الأول	٩٧
رابعاً: المتوسطة الثانية، الفصل الثاني	٩٧
خامساً: المتوسطة الثالثة، الفصل الأول	٩٨
سادساً: المتوسطة الثالثة، الفصل الثاني	٩٨

٩٨	..... سابعا: الثانوية الأولى، الفصل الأول
٩٩	..... ثامنا: الثانوية الأولى، الفصل الثاني
١٠٠	..... تاسعا: الثانوية الثانية، الفصل الأول
١٠٠	..... عاشرا: الثانوية الثانية، الفصل الثاني
١٠١	..... أحد عشر: الثانوية الثالثة، الفصل الأول
١٠٢	..... إثنا عشر: الثانوية الثالثة، الفصل الثاني
١٠٣	..... المبحث الثالث وسائل تعليم القرآن الكريم في معهد صلاح الدين
١٠٣	..... المطلب الأول: مفهوم الوسائل التعليمية لمادة القرآن الكريم
١٠٤	..... المطلب الثاني: فوائد الوسائل التعليمية
١٠٥	..... المطلب الثالث: وسائل تعليمية لتعلم القرآن الكريم وتعليمه
١٠٥	..... المطلب الرابع: مناهج تعليم مادة القرآن الكريم
	..... الفصل الرابع الصعوبات والحلول والمقترحات في تعليم القرآن الكريم وعلومه بمعهد
١١٢	..... صلاح الدين بولاية سونكلا
١١٢	..... المبحث الأول: أدوات الدراسة الميدانية
١١٢	..... المطلب الأول: الاستبانة والعينة
١٢١	..... المطلب الثاني: جداول نتائج الاستبانة
١٤٤	..... المبحث الثاني المشكلات والمقترحات والحلول
١٤٤	..... المطلب الأول: المشكلات والمقترحات والحلول التي تتعلق بالمعلم
١٤٥	..... المطلب الثاني: المشكلات والمقترحات والحلول التي تتعلق بالطلبة
١٤٥	..... المطلب الثالث: المشكلات والمقترحات والحلول التي تتعلق بالوسائل التعليمية
١٤٧	..... المطلب الرابع: المشكلات والمقترحات والحلول التي تتعلق بتدريس القرآن الكريم

١٤٩..... الخاتمة

١٥١..... المصادر والمراجع

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٦.....	المؤسسون وإدارة المعهد	جدول ١
٢٩.....	تعليم القرآن في مادة القراءة بالتجويد	جدول ٢
٣١.....	تعليم القرآن في مادة حفظ القرآن وتلاوته	جدول ٣
٣٣.....	البرامج والأنشطة في معهد صلاح الدين	جدول ٤