



**SEJAUH MANAKAH MOTIVASI DIRI DAN GAYA
PEMBELAJARAN MEMPENGARUHI TAHAP
PENCAPAIAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT
SMK KUALA KETIL, KEDAH.**

SITI FAIRUZ MOHD AZMI

Sarjana Kaunseling

Pusat Pengajian Psikologi dan Perkhidmatan Kaunseling

**Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah
(UniSHAMS)**

1440H/2018M

SEJAUH MANAKAH MOTIVASI DIRI DAN GAYA PEMBELAJARAN MEMPENGARUHI TAHAP PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR TINGKATAN EMPAT SMK KUALA KETIL, KEDAH.

Siti Fairuz Mohd Azmi

Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAMS)

ABSTRAK

Penyelidikan ini bertujuan untuk menilai sejauh manakah motivasi diri dan gaya pembelajaran mempengaruhi tahap pencapaian akademik pelajar tingkatan empat Sekolah Menengah Kebangsaan Kuala Ketil. Elemen ini penting untuk membantu pihak sekolah dalam meningkatkan prestasi, mewujudkan guru yang berkualiti dan meningkatkan pencapaian akademik pelajar. Elemen ini sering diabaikan. Apakah jenis motivasi pelajar dan gaya pembelajaran yang dominan dalam kalangan pelajar tingkatan empat SMK Kuala Ketil. Kajian ini dijalankan menggunakan persampelan rawak mudah berbentuk instrumen soal selidik daripada Model Dunn dan Dunn (1978) yang diubahsuai oleh penyelidik daripada Universiti Teknologi Malaysia, Dr Baharin Abu et. al, bagi item gaya pembelajaran dan item motivasi diri oleh Nasirah Ismail et. al. Kajian ini dijalankan secara kuantitatif. Seramai 86 orang responden yang terlibat terdiri daripada kalangan pelajar tingkatan empat. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan perisian *Statistics Package For Social Science 23.0 (SPSS)*. Dapatan kajian rintis ke atas 30 orang responden menunjukkan nilai kebolehpercayaan yang diperolehi α 0.788, adalah tinggi. Hasil kajian bagi motivasi yang dominan adalah motivasi intrinsik. Kajian menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap motivasi intrinsik dan ekstrinsik dengan tahap pencapaian akademik pelajar. Bagi gaya pembelajaran yang dominan adalah gaya pembelajaran emosional. Terdapat hubungan signifikan yang negatif antara gaya pembelajaran emosional dengan pencapaian akademik pelajar tingkatan empat. Kekuatan perkaitan adalah sangat tinggi. Kesimpulannya tidak terdapat kaitan antara motivasi diri dan gaya pembelajaran terhadap tahap pencapaian akademik pelajar tingkatan empat SMK Kuala Ketil. Namun begitu, pihak yang terlibat perlu mendedahkan kepentingan dua elemen tersebut terhadap pelajar bagi memastikan tahap pencapaian yang optimum.

Kata kunci: *Motivasi Diri, Gaya Pembelajaran, Pencapaian Akademik, Model Dunn dan Dunn.*

HOW FAR THE SELF MOTIVATION AND LEARNING STYLES INFLUENCING STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT LEVEL FOUR SMK KUALA KETIL, KEDAH.

Siti Fairuz Mohd Azmi

Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah International Islamic University (UniSHAMS)

ABSTRACT

This Research aims to evaluate the extent to which self motivation and learning styles influence the achievement level of form four students of Sekolah Menengah Kebangsaan Kuala Ketil. This element is important to assist the school in improving performance, creating quality teachers and improving academic achievement of students. This element is often ignored. What is the kind of student motivation and learning style that is dominant among the form four students of SMK Kuala Ketil? This study was conducted using a simple random sampling of the questionnaire instrument from the Dunn and Dunn Model (1978) modified by researchers from University of Technology, Malaysia Dr Baharin Abu et. al, for learning style items and self motivation items by Nasirah Ismail et. al ,. Research is conducted quantitatively. A total of 86 respondents involved were in form four students. The data obtained were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences 23.0 (SPSS) software. The results of the pilot study on 30 respondents showed the reliability value obtained, α 0.788, was a high value. The results of the study for the dominant motivation is intrinsic motivation. The study showed that there was no significant relationship between the level of intrinsic and extrinsic motivation with the academic achievement of the students. For a dominant learning style is an emotional learning style. There was a significant negative correlation between the emotional learning style and the academic achievement of form four student. Strengths of relevance was very high. In conclusion, there is no correlation between self motivation and learning style to the academic achievement level of form four students of SMK Kuala Ketil but the parties involved must disclose the importance of the two elements to the students to ensure optimum level of achievement.

Keywords: Self Motivation, Learning Styles, Academic Achievement, Dunn and Dunn Model.

ISI KANDUNGAN

	Muka surat
BORANG PENGESAHAN STATUS KERTAS PROJEK	i
PERAKUAN PENYELIA	ii
PERAKUAN PELAJAR	iii
PENGHARGAAN	iv - v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KANDUNGAN	viii - xi
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xiii

BAB SATU PENDAHULUAN

1.0. Pengenalan	1 - 8
1.1. Latar Belakang Kajian	8 - 11
1.2. Penyataan Masalah	12 - 14
1.3. Objektif Kajian	15
1.4. Persoalan Kajian	16
1.5. Hipotesis Kajian	17
1.6. Kepentingan Kajian	17 - 18
1.7. Skop dan Batasan Kajian	19

1.8.	Definisi Istilah	
1.8.1.	Motivasi	20 - 24
1.8.2.	Gaya	24
1.8.3	Pembelajaran	24 - 25
1.8.4	Gaya Pembelajaran	25 - 29
1.8.5	Pencapaian Akademik	29
1.9.	Kerangka Konseptual Kajian	30 - 31
1.10.	Kesimpulan	32

BAB 2

SOROTAN KARYA

2.0	Pengenalan	33 - 34
2.1	Gaya Pembelajaran Model Dunn dan Dunn (1978)	34 - 36
2.1.1	Rangsangan Persekitaran	37 - 39
2.1.2	Rangsangan Emosional	39 - 41
2.1.3	Rangsangan Sosiologi	42 - 43
2.1.4	Rangsangan Fizikal	44 - 45
2.1.5	Rangsangan Psikologikal	46 - 47
2.2	Motivasi	47 - 50
2.3	Gaya Pembelajaran	50 - 56
2.4	Gaya Pembelajaran, Motivasi dan Pencapaian Akademik	56 - 62

2.5	Kesimpulan	62
-----	------------	----

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.0	Pengenalan	63
3.1	Reka Bentuk Kajian	64
3.2	Populasi dan Responden Kajian	65
3.3	Instrumen Kajian	66 - 68
3.4	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	69 - 70
3.5	Prosedur Kajian	70
3.7	Penganalisan Data	70 - 71
3.8	Kesimpulan	71

BAB 4 ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN

4.0	Pengenalan	72
4.1	Analisis Faktor Demografi Responden	72 - 77
4.2	Min dan Sisihan Piawai	78 - 79
4.3	Analisis Data Deskriptif	80
4.4	Analisis Data Inferensi	81 - 85
4.5	Kesimpulan	85

BAB 5	PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	
5.0	Pengenalan	86
5.1	Perbincangan Kajian	86 - 98
5.2	Rumusan Kajian	98 - 101
5.3	Cadangan Kajian	101 - 102
5.4	Cadangan Lanjutan	102 - 104
5.4	Kesimpulan	104 - 110
	RUJUKAN	111 - 132
	LAMPIRAN	132 - 152