

**PERPUSTAKAAN  
KOLEJ UNIVERSITI INSANTAH**

KONSEP KENDIRI : SATU KAJIAN PERBANDINGAN ANTARA  
PELAJAR ALIRAN AGAMA DENGAN PELAJAR ALIRAN KEBANGSAAN.

ZUBEDAH BTE HASHIM

PROJEK PENYELIDIKAN DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI  
SEBAHAGIAN DARIPADA SYARAT-SYARAT BAGI  
MENDAPATKAN DIPLOMA PSIKOLOGI (KAUNSELING)

JABATAN PSIKOLOGI  
FAKULTI SAINS KEMASYARAKATAN DAN KEMANUSIAAN  
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA  
BANGI  
SESI 1994/95

**RUJUKAN SAHAJA**

## SYNOPSIS

## SINOPSIS

Kajian ini bertujuan untuk melihat perbezaan konsep sendiri antara pelajar yang mempunyai aliran pendidikan yang berbeza. Kajian juga bertujuan untuk meninjau sejauhmana terdapat hubungan antara konsep sendiri seseorang individu dengan aliran pendidikan. Subjek kajian adalah terdiri daripada pelajar dari sekolah aliran agama dan dari sekolah aliran kebangsaan. Kajian ini juga cuba meninjau perbezaan konsep sendiri mengikut jantina dan tempat tinggal. Kajian menggunakan soal selidik yang diubahsuai daripada "Tennessee Self Concept Scale" dan ditadbirkan kepada 100 orang pelajar. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan statistik diskriptif dan inferens. Analisis ujian t menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan konsep sendiri yang signifikan antara pelajar dari kedua-dua jenis aliran. Keputusan yang serupa juga diperolehi melalui pembolehubah jantina dan tempat tinggal. Manakala ujian korelasi menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri seseorang pelajar dengan jenis aliran pendidikan. Keputusan kajian ini menunjukkan bahawa aliran pendidikan tidak mempengaruhi perbezaan konsep sendiri seseorang individu.

## SYNOPSIS

## KANDUNGAN

The aim of this research was to determine the differences in educational streaming towards the self-concept of the students. Research subjects were the students from a religious school and a national school. The research was also determine the differences in the self-concept of the students ini both schools related to sex and location. A set of questionnaires, modified from "Tennessee Self-Concept Scale" was used to gather the necessary data from 100 respondents. The data were analyzed using both descriptives and inferences statistics. The analysis using t- test showed that there was no significant in the self-concept between students from both educational streaming. This study also indicated that there is no relationship between students self-concept and their location and sex in both schools. The analysis using correlation also showed that educational streaming is not significant in differentiating students self-concept.

1.0	Pendahuluan	1
1.1	Permasalahan kajian	5
1.2	Kajlap Lepas	7
1.3	Definisi konsep	9
1.3.1	Konsep sendiri	9
1.3.2	Konsep sendiri positif	10
1.3.3	Konsep sendiri negatif	10
1.5	Definisi Operational	
1.5.1	Sekolah Menengah Aliran Agama dan Sekolah Menengah Aliran Kebangsaan	11
1.6	Hipotesis Kajian	13
1.7	Rumusan	15

BAB 2	METODOLOGI	
	2.1 Pengenalan KANDUNGAN	16
	2.2 Reka bentuk kajian	16
	2.3 Lokasi kajian	17
PENGHARGAAN	Subjek kajian	i
SINOPSIS	2.5 Alat ukuran	ii
SYNOPSIS	2.5.1 Struktur soal selidik TSCS	iii
KANDUNGAN	2.5.2 Pembahagian skor	iv
DAFTAR JADUAL	Tatacara kajian	vii
SINGKATAN	2.7 Cara Penganalisaan data	viii
	2.8 Keesahan dan Kebolehpercayaan alat ukuran	23
BAB 1	: PENGENALAN	
BAB 3	KEP 1.0 SA	
	1.0 Pendahuluan	1
	1.1 Permasalahan kajian	5
	1.1 Pengenalan	26
	1.2 Kajian Lepas	7
	1.2 Penemuan Diskriptif tentang konsep	
	1.3 Definisi konsep	9
	kendiri pelajar	27
	1.3.1 Konsep sendiri	9
	1.3.2 Konsep sendiri positif	10
	1.3.3 Konsep Kendiri negatif	10
	1.4 Rumusan	12
	1.5 Definisi Operational	
	1.5.1 Sekolah Menengah Aliran	
	1.5.1.1 Agama dan Sekolah Menengah	11
	1.5.1.2 Aliran Kebangsaan	11
	1.5.2 Dapatan kajian	13
	1.6 Hipotesis Kajian	13
	1.7 Rumusan	15
BAB 4	PERBINCANGAN	

	4.2.1 Perbezaan Konsep Kendiri	
<b>BAB 2</b>	<b>: METODOLOGI</b> mengikut aliran Pendidikan	34
	2.1 Pengenalan	16
	4.2.2 Perbezaan Konsep Kendiri	
	2.2 Reka bentuk kajian Perbezaan Jantina	16
	2.3 Lokasi kajian	17
	4.2.3 Perbezaan konsep Kendiri	
	2.4 Subjek kajian Perbezaan Tempat Tinggal	18
	2.5 Alat ukuran	38
	4.2.4 Hubungan antara Konsep Kendiri	
	2.5.1 Struktur soal selidik TSCS Pendidikan	20
	2.5.2 Pembahagian skor	39
	2.6 Tatacara kajian	21
<b>BAB 5</b>	<b>PENUTUP</b>	22
	2.7 Cara Penganalisan data	23
	5.1 Pendahuluan	41
	2.8 Keesahan dan Kebolehpercayaan alat ukuran	23
	5.3 Cadangan Meningkatkan Konsep Kendiri	
<b>BAB 3</b>	<b>: KEPUTUSAN</b> Jar	43
	5.4 Cadangan Penyelidikan Selanjutnya	45
	3.1 Pengenalan	26
<b>BIBLIOGRAFI</b>	3.2 Penemuan Diskriptif tentang konsep sendiri pelajar	47
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>		27
<b>A SOAL SE</b>	3.3 Pengujian Hipotesis	28
	3.4 Rumusan	32
<b>BAB 4</b>	<b>: PERBINCANGAN</b>	
	4.1 Pendahuluan	34
	4.2 Dapatan kajian	34

	4.2.1 Perbezaan Konsep Kendiri mengikut aliran Pendidikan	34
DAFTAR JADUAL		
	4.2.2 Perbezaan Konsep Kendiri Mengikut Perbezaan Jantina	37
1.1	TARUKAN SUBJEK KAJIAN	17
2.2	SENARAI 4.2.3 Perbezaan konsep Kendiri DIMENTAI KONSEP Mengikut Perbezaan Tempat Tinggal	38
2.3	CASA PEMBARAGIAN SKOR	21
	4.2.4 Hubungan antara Konsep Kendiri Pelajar dengan Aliran Pendidikan	39
3.1	KEDUOKAN SKOR SUBJEK KAJIAN	27
3.2.1	PERBANDINGAN KONSEP KENDIRI PELAJAR ALIRAN AGAMA DENGAN	
BAB 5	: PENUTUP IRAN KEBANGSAAN	29
3.2.2	PER5.1 Pendahuluan KENDIRI MENGIKUT JANTINA	41
	5.2 Kesimpulan	41
3.2.3	PERBANDINGAN KONSEP KENDIRI MEN5.3 Cadangan Meningkatkan Konsep Kendiri LUAR BAN Pelajar	43
3.2.4	MAT5.4 Cadangan Penyelidikan Selanjutnya PENDIDIKAN DENGAN KONSEP KENDIRI	45
		32
BIBLIOGRAFI		47
SENARAI LAMPIRAN		50
A SOAL SELIDIK		