

TINGKAT KEMAMPUAN WAQF DAN IBTIDA' DALAM
KALANGAN GURU-GURU AL-QURAN YAYASAN ISLAM
TERENGGANU: SATU KAJIAN DI DAERAH
MARANG, TERENGGANU

DARUL IMAN

MOHD FADZLI BIN MOHD YUSOF
(M1120627M08)

SARJANA PENGAJARAN AL-QURAN
KULLIYAH AL-QURAN DAN AS-SUNNAH
KOLEJ UNIVERSITI INSANIAH

2015M/1436H



26 JUL 2015

RUJUKAN SAHAJA

ABSTRACT

Waqf and Ibtidā' is one of the most important indicator in science associated with al-Quran. individual Muslims are required to recite the Quran with proper tajwīd which includes giving attention to matters related to the knowledge of waqf and ibtidā'. Skills in waqf and Ibtidā' is crucial in ensuring the recitation of the Quran does not change the meaning. Allah repeatedly urged Muslims in the Quran to recite the Quran better. A total of 20 respondents were involved in this study and five major aspects were presented to respondents which involve background of the respondents, and the written test . The findings showed that 40% of respondents were not sure whether it is obligatory to study about waqf and Ibtidā' in answering questions about and put it into practice. However 60% of respondent knew the purpose of waqf and Ibtidā'. Overall, the findings showed that knowledge and mastery of respondents in the science of waqf and ibtidā' in it's understanding should be further enhanced. It is suggested that the outhorities concerned, mainly the Yayasan Islam Terengganu could provide programs and courses in waqf and ibtidā' to KAFA teachers so that they can get more exposure on these skills in order to improve their skills.

ABSTRAK

Waqf dan ibtidā' merupakan salah satu ilmu yang penting di dalam ilmu -ilmu yang berkaitan dengan al-Quran. Setiap individu muslim dituntut agar sentiasa membaca al-Quran dengan mengambil berat perkara yang berkaitan dengan ilmu tajwid termasuklah memberi perhatian tentang perkara yang berkaitan dengan ilmu waqf dan ibtidā'. Kemahiran dalam ilmu waqf dan ibtidā' amat penting dalam memastikan bacaan al-Quran yang dibaca tidak akan mengubah makna. Allah SWT berulang kali mengingatkan umat Islam di dalam al-Quran agar kita semua dapat membaca al-Quran dengan sebaik-baiknya. Dalam kajian ini menggunakan responden seramai 20 orang yang telah terlibat dan lima aspek utama telah dikemukakan kepada responden melibatkan latar belakang responden, ujian bertulis (tahrīrī). Hasil dapatan kajian mendapati 40% daripada responden tidak pasti dalam menjawab soalan tentang hukum mempelajari tanda-tanda waqf dan ibtidā' serta mengamalkannya. Namun sebanyak 60% responden tahu tentang tanda-tanda maksud waqf dan ibtidā'. Secara keseluruhannya, hasil dapatan kajian mendapati pengetahuan dan penguasaan responden dalam ilmu waqf ibtidā' dan pemahaman dalam bidang tersebut perlu di pertingkatkan lagi, justeru, disarankan agar pihak yang berkenaan terutama Yayasan Islam Terengganu dapat menyediakan program dan kursus dalam bidang yang berkaitan dengan waqf dan ibtidā' kepada para guru KAFA agar mereka dapat diberi pendedahan lanjut berkaitan ilmu tersebut terutama dari sudut peningkatan kemahiran dalam membaca al-Quran.

ISI KANDUNGAN

ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
APPROVAL PAGE.....	iii
PENGAKUAN.....	iv
PENGHARGAAN.....	v
ISI KANDUNGAN.....	vii
SENARAI TRANSLITERASI.....	xi
SENARAI SINGKATAN.....	xiii
BAB I.....	1
Pengenalan.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Definisi Konsep.....	4
1.2.1 Maksud perkataan “Kemampuan”.....	4
1.2.2 Maksud perkataan “ <i>Waqf</i> ”.....	5
1.2.3 Maksud perkataan <i>Ibtidā’</i>	6
1.2.4 Maksud perkataan “Guru-guru al-Quran Yayasan Islam Terengganu”.....	6
1.3 Penyataan Masalah.....	7
1.4 Objektif Kajian.....	8
1.5 Kepentingan Kajian.....	8
1.6 Tinjauan Kajian Lepas.....	9
1.7 Skop Kajian.....	11
1.8 Metodologi Kajian.....	12
1.8.1 Rekabentuk Kajian.....	12
1.8.2 Persampelan Kajian.....	13
1.8.3 Instrumen Kajian.....	13
1.8.4 Teknik Pemilihan Data.....	13
1.8.5 Kaedah Analisis Data.....	13
1.9 Organisasi Kajian.....	14
1.10 Kesimpulan.....	15
BAB II.....	17
KONSEP <i>WAQF</i> DAN <i>IBTIDĀ’</i>	17
2.1 Pengenalan.....	17
2.2 Perkembangan <i>Waqf</i> Dan <i>Ibtidā’</i>	17
2.3 Kepentingan <i>Waqf</i> Dan <i>Ibtidā’</i>	19
2.4 Pembahagian <i>Waqf</i>	22
2.4.1 <i>Waqf Idṭirārīyy</i>	22
2.4.2 <i>Waqf Intizārīyy</i>	23
2.4.3 <i>Waqf Ikhtiyārīyy</i>	23
2.5 Jenis-Jenis <i>Waqf</i>	23
2.5.1 <i>Waqf Tamm</i>	24
2.5.2 <i>Waqf Kāfīyy</i> (كافي).....	25
2.5.3 <i>Waqf Hasan</i> (حسن).....	26
2.5.4 <i>Waqf Qabīh</i> (قبيح).....	27
2.6 Pembahagian <i>Ibtidā’</i>	29
2.6.1 <i>Ibtidā’ Tamm</i>	29

2.6.2	Ibtidā' Kāfiyy	30
2.6.3	Ibtidā' Hasan	30
2.6.4	Ibtidā' Qabih	30
2.7	Tanda-Tanda Waqf Dan Ibtidā'	31
2.8	Metodologi Waqf Dan Ibtidā'	32
2.9	Kesimpulan	33
BAB III		34
YAYASAN ISLAM TERENGGANU		34
3.1	Pendahuluan	34
3.2	Sejarah Yayasan Islam Terengganu	34
3.3	Profil Yayasan Islam Terengganu	35
3.3.1	Visi	35
3.3.2	Misi	35
3.3.3	Objektif	36
3.4	Skop	36
3.5	Peranan Yayasan Islam Terengganu dalam pembangunan modal insan	36
3.6	Bahagian dan unit di Yayasan Islam Terengganu	37
3.6.1	Bahagian Khidmat Dan Pengurusan	37
3.6.2	Bahagian Kewangan	37
3.6.3	Bahagian Pembangunan dan pelaburan	38
3.6.4	Bahagian Pendidikan dan Pembangunan Insan	38
3.7	Kelas KAFA	39
3.7.1	Objektif	39
3.7.2	Aktiviti	39
3.8	Kesimpulan	39
BAB IV		41
ANALISIS DATA		41
4.1	Pengenalan	41
4.2	Analisis Latar Belakang Responden	42
Jadual 4.2.1	Taburan Responden Berdasarkan Jantina	42
Jadual 4.2.2	Taburan Responden Berdasarkan Umur	42
Jadual 4.2.3	Taburan Responden Berdasarkan Kelulusan Akademik	43
Jadual 4.2.4	Taburan Responden Berdasarkan Pengkhususan Pengajian	43
Jadual 4.2.5	Taburan Responden Berdasarkan Pengajian Terakhir dan Tertinggi	44
Jadual 4.2.6	Taburan Responden Berdasarkan Lama Berkhidmat	44
4.3	Analisis Pengalaman Belajar Dan Mengajar Al-Quran	45
Jadual 4.3.1	Taburan Responden Berdasarkan Penglibatan Secara Langsung	45
Jadual 4.3.2	Taburan Responden Berdasarkan tahap Pencapaian dalam Bahasa Arab	45
Jadual 4.3.3	Taburan Responden Berdasarkan Kaedah yang Digunakan Ketika Belajar Al-Quran	46
Jadual 4.3.4	Taburan Responden Berdasarkan Tahap Tertinggi Akademik Guru Al-Quran Responden	46
Jadual 4.3.5	Taburan Responden Berdasarkan Tempoh Lama Mengajar Al-Quran	47

Jadual 4.3.6	Taburan Responden Berdasarkan Kaedah Mengajar Yang Digunakan	47
4.4	Analisis Pengetahuan Dan Penguasaan Waqf Dan Ibtidā'	48
Jadual 4.4.1	Taburan Responden Berdasarkan Hukum Mempelajari Waqf Dan Ibtidā'	48
Jadual 4.4.2	Taburan Responden Berdasarkan Pengertian Makna Waqf Dan Ibtidā'	49
Jadual 4.4.3	Taburan Responden Berdasarkan Bilangan Pakar Dalam Waqf Dan Ibtidā'	49
Jadual 4.4.4	Taburan Responden Berdasarkan Jumlah Bahan Rujukan Dalam Waqf Dan Ibtidā'	50
Jadual 4.4.5	Taburan Responden Berdasarkan Jumlah Kekeliruan Dalam Waqf Dan Ibtidā'	50
Jadual 4.4.6	Taburan Responden Berdasarkan Jumlah Mereka Yang Berminat Dalam Waqf Dan Ibtidā'	51
Jadual 4.4.7	Taburan Responden Berdasarkan Jumlah Harus Berhenti pada tanda waqf (۷)	51
4.5	Analisis Pemahaman <i>Waqf</i> Dan <i>Ibtidā'</i>	52
Jadual 4.5.1	Taburan Responden Berdasarkan Maklumat Tentang Waqf Dan Ibtidā'	52
Jadual 4.5.2	Taburan Responden Berdasarkan Kefahaman Tentang <i>Waqf</i> Dan <i>Ibtidā'</i>	52
Jadual 4.5.3	Taburan Responden Berdasarkan Pernah Mempelajari Secara Khusus Waqf Dan Ibtidā'	53
Jadual 4.5.4	Taburan Responden Berdasarkan Pernah Merujuk Bahan Rujukan Dalam Waqf Dan Ibtidā'	53
Jadual 4.5.5	Taburan Responden Berdasarkan Jumlah Kemampuan Menghurai Tanda Waqf Dalam Al-Quran.	54
Jadual 4.5.6	Taburan Responden Berdasarkan Kepentingan Waqf Dan Ibtidā'	54
Jadual 4.5.7	Taburan Responden Berdasarkan Faktor Ketidakmampuan Dalam Ilmu Waqf Dan Ibtidā'	55
4.6	Analisis Persepsi Terhadap <i>Waqf</i> Dan <i>Ibtidā'</i>	55
Jadual 4.6.1	Taburan Responden Berdasarkan Kemampuan Tingkat Kemahiran Tentang Waqf Dan Ibtidā'	56
Jadual 4.6.2	Taburan Responden Berdasarkan Kefahaman Ilmuan Agama Tentang <i>Waqf</i> Dan <i>Ibtidā'</i>	56
Jadual 4.6.3	Taburan Responden Berdasarkan Maklumat Ilmuan Agama Tentang Tanda <i>Waqf</i> Dan <i>Ibtidā'</i>	57
Jadual 4.6.4	Taburan Responden Berdasarkan Ilmuan Agama Yang Tidak Mengetahui Kepentingan <i>Waqf</i> Dan <i>Ibtidā'</i>	57
Jadual 4.6.5	Taburan Responden Berdasarkan Penguasaan Bahasa Arab	58
4.7	Kesimpulan	58
BAB V		59
RUMUSAN DAN CADANGAN		59
5.1	Pengenalan	59
5.2	Rumusan Dapatan Kajian	59
5.2.1	Latar Belakang Responden	59

5.2.2	Ujian Bertulis	60
5.2.2.1	Bahagian II: Pengalaman Belajar Dan Mengajar Al-Quran	60
5.2.2.2	Bahagian III: Pengetahuan Dan Penguasaan <i>Waqf Dan Ibtidā'</i>	61
5.2.2.3	Bahagian IV: Pengetahuan Dan Penguasaan <i>Waqf Dan Ibtidā'</i>	61
5.2.2.4	Bahagian V: Persepsi Terhadap <i>Waqf Dan Ibtidā'</i>	62
5.3	Cadangan	62
5.3.1	Pihak Berwajib	62
5.3.2	Tenaga Pengajar	63
5.3.3	Penyelidik Ilmiah	63
5.4	Penutup	63
	RUJUKAN	65
	LAMPIRAN	68