

TBS PEL (M)

BP 131.6

• m38

2016

مكتبة
جامعة الإنسانية
بقدح دارالآمان

"الطريقة البغدادية وطريقة إقرأ في تعليم القرآن الكريم"

لدى المبتدئين بماليزيا، دراسة تحليلية نقدية"

إعداد

الطالب / مت راني بن عبد المناف

رسالة الماجستير (في التفسير وعلوم القرآن)

كلية أصول الدين - جامعة الإنسانية

ولاية قدح دار الأمان - ماليزيا

العام الجامعي: ١٤٣٧ هـ / ٢٠١٥ م

ملخص الرسالة

موضوع هذه الرسالة: "الطريقة البغدادية وطريقة اقرأ في تعليم القرآن الكريم لدى المبتدئين بماليزيا، دراسة تحليلية نقدية"، ومشكلة البحث أن تعالج الدراسة وجود منهجين مختلفين في تعليم القرآن الكريم في المؤسسات التعليمية في ماليزيا. وقد أثار الباحث عدة أسئلة منها؛ الأولى ما طرق تعليم القرآن الكريم المتبعة في ماليزيا، والثانية ما مراحل تعليم القرآن الكريم المستخدمة في كلتي الطريقتين، والثالثة ما إيجابيات وسلبيات طريقتي اقرأ والبغدادية. وأهداف البحث بأن تهدف الدراسة إلى جمع طرق تعليم القرآن الكريم المتبعة في ماليزيا، ثم بيان المراحل التعليمية التي تستخدمها طريقتي اقرأ والبغدادية، والإيجابيات والسلبيات التي تحويها الطريقتين. واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وذلك بالرجوع إلى مصادر ومراجع مادة الرسالة ثم تحليلها ونقدها. وإسهامات البحث؛ بأن تسهم الدراسة في بيان وإيضاح أفضل السبل والطرق في تعليم القرآن الكريم ونشر ذلك في مجتمعنا الإسلامي. ولقد خلصت الدراسة ونتائجها إلى أن طرق تعليم القرآن الكريم المتبعة في ماليزيا تتنوع إلى طرق قديمة وحديثة، ومراحل تعليم القرآن الكريم في كلتي الطريقتين

بحاجة إلى فترة طويلة، إما إيجابيات اقرأ فكانت في سرعة القدرة علي القراءة، وأما سلبياته

ففي معرفة الحروف والحركات وسرعة حفظ السور، وظهرت سلبياته في طول الفترة

التعليمية. وفي نهاية الدراسة يوصي الباحث وضرورة إيجاد طريقة تعليمية معاصرة مناسبة

ستميز بالجمع بين إيجابيات الطريقتين. والحمد لله رب العالمين.

Abstrak

Tajuk Desertasi ini adalah "*Metod al-Baghdadi dan Metod Iqra'*" Dalam *Pembelajaran al-Quran Dalam Kalangan Kanak-kanak Di Malaysia, Satu Analisis*". Kajian ini mendedahkan dua metod atau teknik belajar membaca al-Quran telahpun diguna pakai di dalam sistem pendidikan al-Quran di Malaysia yang kebanyakannya bertujuan mempermudah serta memahirkan setiap individu Muslim untuk membaca al-Quran dengan baik. Kajian ini berasaskan tiga persoalan yang menjawab kepada Objektif : Pertamanya; Mengenalpasti Metod al-Baghdadi dan Metod Iqra' dari pelbagai metod. Keduanya; Menjelaskan peringkat-peringkat dan metod pengajaran yang diguna pakai dalam Metod al-Baghdadi dan Metod Iqra'. Ketiganya; Mengkaji kelebihan dan kekurangan yang terdapat di dalam Metod al-Baghdadi dan Metod Iqra'. Dan Penulis menggunakan metodologi penyelidikan jenis deskriptif analisis, dengan merujuk kepada sumber-sumber, rujukan dan artikel yang terhasil dari analisis, persepsi dan kritikan responden. Dan dengan terhasilnya penyelidikan ini mampu untuk menyumbang kepada kaji rintis dan kajian lanjutan bagi menerangkan metod-metod atau cara-cara dan yang terbaik untuk mengajar Al-Quran dan disiarkan dalam masyarakat kita. Penulis telah membuat kesimpulan bahawa kajian dan penemuan tentang kaedah pembelajaran Al-Quran yang digunapakai di Malaysia berbeza-beza, memerlukan jalinan kaedah atau gabungan metod dari metod traditional dan moden, di antara kedua-dua kaedah metod pembelajaran Al-Quran, yang mempunyai kelebihan dan kekuatan antara lain berupaya memberikan kemahiran-kemahiran tertentu seperti, mampu membaca dengan pantas dalam waktu yang amat singkat, mampu mengenal huruf, baris dengan tepat serta mampu menyebut menepati sarannya serta mampu menghafaz surah-surah tertentu dengan mudah tanpa tekanan, di samping mengenengahkan kelemahan dan kekurangan untuk

dibuat penambahbaikan. Pada akhir kajian ini, penyelidik mencadangkan dan perlu mencari satu metod yang sesuai bagi menggabungkan antara pendidikan kontemporari dengan pendidikan traditional ke arah pementapan pembacaan al-Quran yang lebih jitu dan berkesan sekaligus membasmi permasalahan ketidakmampuan menguasai bacaan al-Quran di peringkat kanak-kanak lagi. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta Alam.

Muhammad Hadi Muzni
Guru di Al-Farooq Islamic Centre

فهرست

- ا من آيات القرآن الكريم والحديث النبوي
- ب ملخص الرسالة
- د ملخص الرسالة باللغة الماليزية
- ه اقرأ
- و كلمة الشكر والتقدير
- ز الأهداء
- ط فهرست
- ا مقدمة
- ١٤ التمهيد
- ١٤ أولاً: التعريف بالطريقة البغدادية
- ١٦ ثانياً: التعريف بطريقة اقرأ
- ٢٠ الفصل الأول: دراسة القرآن وتعليمه

٢٣	المبحث الأول: دراسة القرآن الكريم وتعلمه
٢٥	المطلب الأول: تعريف القرآن الكريم
٣٠	المطلب الثاني: حكم دراسة القرآن وتعلمه
٣٨	المطلب الثالث: فضل دراسة القرآن وتعلمه
٤٢	المبحث الثاني: تعليم القرآن الكريم وطرق تعليمه
٥٠	المطلب الأول: حكم تعليم القرآن الكريم
٥٧	المطلب الثاني: تعليم القرآن الكريم في عهد النبي صلى الله عليه وسلم وطرق تعليمه ..
٧٤	المطلب الثالث: تعليم القرآن الكريم بماليزيا وطرق تعليمه
	الفصل الثاني: مراحل الطريقة البغدادية وطريقة اقرأ ومنهجهما في تعليم القرآن الكريم
٧٩	المبحث الأول : مراحل الطريقة البغدادية ومنهجه في تعليم القرآن الكريم
٨١	المطلب الأول : مراحل الطريقة البغدادية
٩١	المطلب الثاني : منهج الطريقة البغدادية
٩٣	المبحث الثاني: مراحل طريقة اقرأ ومنهجه في تعليم القرآن الكريم

٩٣	.....	المطلب الأول : مراحل طريقة اقرأ
١٠٢	.....	المطلب الثاني : منهج طريقة اقرأ
١٠٥		الفصل الثالث: الإيجابيات والسلبيات الموجودة في الطريقة البغدادية وطريقة اقرأ
١٠٦	.....	المبحث الأول : الإيجابيات والسلبيات الموجودة في الطريقة البغدادية
١٠٦	.....	المطلب الأول: الإيجابيات الموجودة في الطريقة البغدادية
١٠٨	.....	المطلب الثاني: السلبيات الموجودة في الطريقة البغدادية
١٠٩	.....	المبحث الثاني: الإيجابيات والسلبيات الموجودة في طريقة اقرأ
١٠٩	.....	المطلب الأول: الإيجابيات الموجودة في طريقة اقرأ
١١٠	.....	المطلب الثاني: السلبيات الموجودة في طريقة اقرأ
١١٢	.....	الخاتمة
١١٦	.....	المصادر والمراجع