

TES PRL (M)

KBP 2467

• D58

• M86

2016

## إقامة الحد على ذوي العاهات

دراسة فقهية مقارنة

إعداد الطالب

محمد عيسى بن عالمين

A1111499M.1

رسالة ماجستير في الفقه المقارن

كلية الشريعة والقانون - جامعة الإنسانية

ولاية قدح دار الأمان - ماليزيا

٢٠١٦م/١٤٣٧هـ

## ملخص البحث

تتناول هذه الدراسة مشكلة إقامة الحد على ذوي العاهات، وقد أثار الباحث عدة من التساؤلات مثل: ما مفهوم العاهة؟، وما ضوابط اعتبارها في الأهلية؟، وما مقصد الشارع في المتجاوز لحدود الله من ذوي العاهات؟، وما الأحكام الشرعية المناطة بذوي العاهات في ظل رحمة الشريعة ومرونتها؟، وتهدف الدراسة إلى بيان حقيقة العاهة وضوابط اعتبارها في الأهلية، وبيان عقوبة ذوي العاهة في الحدود والجنايات، وبيان اختلاف تطبيق تلك العقوبات باختلاف نوع العاهة، وإيضاح علاقة الرحمة التشريعية بالحدود المبنية على متجاوز حدود التشريع، ومعرفة العاهات المسقط للحدود من غيرها، وقد اتخذ الباحث في هذه الدراسة المنهج الاستقرائي في جمع المادة العلمية من مصادرها، ثم المنهج التحليلي بذكر خلاف العلماء فيها ومناقشة أدلتهم وترجيح ما يبدو له من الرجحان للوصول إلى النتائج، وتشكل هذه الدراسة رافدا من الروافد العلمية في الفقه الإسلامي، وتسهم في بيان تفصيل إقامة الحدود الجنائية على ذوي العاهات من المسلمين وآراء العلماء في ذلك، وقد توصل الباحث في هذه الدراسة إلى أن المقصود بالعاهة هو المرض الدائم، وأن الجنون منها والصغر مسقط لأهلية الجاني للحد، وأن شرط العاهة الموجبة لتخفيف الحد هي العاهة الواقعة على مكان الحد في الجاني، وأن هذه الشريعة قد تلائمت في تشريعاتها بين الرحمة التشريعية والعقوبة الرادعة الزاجرة إذ إن مع الزجر رحمة ومع العقوبة لطف، ويوصي الباحث مراكز الدراسات الشرعية وأصحاب القرار في المنهاج الدراسية في الجامعات والمعاهد الدينية والمدارس الثانوية إلى إدراج مواضيع الحدود لأهميتها ولخطورة المعصية على الفرد والمجتمع المسلم لتوعية الشباب بدينهم ولتحذيرهم من معصية الله تعالى.

## ABSTRACT

This thesis is titled "THE IMPLEMENTATION OF HUDUD ON DISABLED" in order to solve most of the problems related to this topic and to respond towards the question that asks, such as the definition of disabled person? And the fact of the purpose of Shari'a laws if a disabled violates the law, and what is the fact of Shari'a law that is related to the disabled from the view of legal protection. And the criteria that determine someone as disabled. The objective of the research is to explain the issue towards the disabled who is convicted with hudud and jinayat and also to explain the difference between the implementation due to different forms of disability, also to explain the relationship between legislative and hudud made by to the convicts and to identify the types of disability that excludes the convict from being punished. In this thesis, the researcher used "Inductive Curriculum Method" because it is the approved method used to review fiqh. The researcher also elaborated the issues and different thoughts of theologians and discuss on their arguments and considered which among them is closer to the truth.(clearer thought). The researcher avoiding in doing so avoided or retained from choosing the mixed thoughts (unclear truth). This discussion is something that will help with knowledge in Muslim fiqh and part sections from detailed explanation in implementing hudud and jinayat towards disabled Muslims. Also the thought of theologians about this problem and it also can increase the branch of knowledge from the knowledge that we already know. The outcome that the Researcher gains from this research is from the level that is suitable to legislative between the amnesty of law and the prevention of punishment that will lead to forgiveness . The hudud is to protect six things. i.e religion, dignity, property, race, and peace. The true wisdom of the hudud is to protect us from the disasters such as household collapse, lost of ancestry, lost of dignity, property damage, avoidance of killing, preserving peace. The hudud conviction will not occur except with the confession of the doer or with the presence of witnesses at least two of them, except for the qazaf cases (accusation of sodomy and fornication), thus for these cases four witnesses must be produced. The researcher suggests that the board of education must include the hudud education in the school syllabus either in primary school or high school as a learning curriculum, where the syllabus should include the importance of hudud, their negative effects that will arise including the sins. This will educate the youngsters about Islam and as a reminder to them of the consequences of disobeying Allah and the punishment from their wrong doings.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	بيانات البحث
ب	بسم الله الرحمن الرحيم
ج	ملخص البحث باللغة العربية
د	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
هـ	صفحة الإعتماا
و	الإقرار
ز	الإهداء
ك	شكر وتقدير
م	فهرس المحتويات
١	المقدمة
٧	الفصل الأول: المدخل للدراسة
٨	المبحث الأول: التعريف بالمفردات
٩	المطلب الأول: معنى الحد
١٣	المطلب الثاني: معنى ذوي العاهات
١٦	المطلب الثالث: معنى الفقه
١٩	المبحث الثاني: مقاصد الشريعة من إقامة الحدود
٢٠	المطلب الأول: مقصد الشارع العام من إقامة الحد
٢٣	المطلب الثاني: مقصد الشارع من إقامة الحد على وجه الخصوص

٢٦	الفصل الثاني: أحكام ذوي العاهات
٢٧	المبحث الأول: عوارض الأهلية
٢٨	المطلب الأول: معنى عوارض الأهلية
٣٠	المطلب الثاني: عوارض الأهلية السماوية
٣٦	المطلب الثالث: عوارض الأهلية المكتسبة
٤٠	المبحث الثاني: في أحكام العاهة
٤١	المطلب الأول: درجات العاهات
٤٨	المطلب الثاني: ما يقوم مقام بعض العاهات
٥٩	الفصل الثالث: إقامة الحدود على ذوي العاهات
٦٠	المبحث الأول: إقامة حد القتل والنيل من العرض على ذي العاهة
٦١	المطلب الأول: إقامة حد القتل على ذي العاهة
٦٢	المسألة الأولى: حد القتل على ذي العاهة العقلية
٦٨	المسألة الثانية: حد القتل على ذي العاهة غير العقلية
٦٩	المطلب الثاني: إقامة حد الزنا على ذي العاهة
٧٠	المسألة الأولى: إقامة الزنا على ذي العاهة العقلية
٧٣	المسألة الثانية: إقامة الزنا على ذي العاهة غير العقلية

٧٥	المطلب الثالث: إقامة حد القذف على ذي العاهة
٧٦	المسألة الأولى: إقامة حد القذف على ذي العاهة العقلية
٧٩	المسألة الثانية: إقامة حد القذف على ذي العاهة غير العقلية
٨٢	المبحث الثاني: إقامة حد السرقة وزعزعة الأمن على ذي العاهة
٨٣	المطلب الأول: إقامة حد السرقة على ذي العاهة
٨٤	المسألة الأولى: إقامة حد السرقة على ذي العاهة العقلية
٨٦	المسألة الثانية: إقامة حد السرقة على ذي العاهة غير العقلية
٨٩	المطلب الثاني: إقامة حد الحرابة على ذي العاهة
٩٠	المسألة الأولى: إقامة الحربة على ذي العاهة العقلية
٩٤	المسألة الثانية: إقامة الحربة على ذي العاهة غير العقلية
٩٦	المبحث الثالث: إقامة حد الخمر وإفساد الدين على ذي العاهة
٩٧	المطلب الأول: إقامة حد الخمر على ذي العاهة
٩٨	المسألة الأولى: إقامة حد شرب الخمر على ذي العاهة العقلية
١٠١	المسألة الثانية: إقامة حد شرب الخمر على ذي العاهة غير العقلية
١٠٣	المطلب الثاني: إقامة حد الردة على ذي العاهة
١٠٤	المسألة الأولى: إقامة حد الردة على ذي العاهة العقلية
١٠٨	المسألة الثانية: إقامة حد الردة على ذي العاهة غير العقلية

١١٣	الخاتمة
١١٧	الفهارس