

**KEBERKESANAN PELAKSANAAN SISTEM
KURIKULUM BERSEPADU TAHFIZ (KBT):
TUMPUAN KAJIAN DI SM IMTIAZ YAYASAN
TERENGGANU**

**MUHAMMAD SHAHRUL AZUAN BIN MALEK
M1510934M07**

**Disertasi Diserahkan kepada
Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim
Mu'adzam Shah (UniSHAMS),
Sebagai Memenuhi Keperluan
Sarjana Pengajian Al-Quran**

ABSTRAK

Penyelidikan yang dijalankan merupakan satu kajian mengenai Keberkesanan Pelaksanaan Sistem Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT) di Sekolah Menengah IMTIAZ Yayasan Terengganu. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti punca atau sebab sesetengah huffaz gagal menghafal al-Quran secara efektif, mengkaji pelaksanaan sistem Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT), dan mengkaji keberkesanan sistem Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT). Kajian ini menggunakan pendekatan analisis kualitatif dan instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah melalui kaedah temu bual. Seramai 32 orang responden yang terdiri daripada 8 orang guru KBT dan 24 orang pelajar tingkatan lima telah dipilih sebagai sampel kajian. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat beberapa punca atau sebab para huffaz gagal menghafal al-Quran secara efektif. Selain itu, pelaksanaan Sistem Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT) dilaksanakan secara bersistematik. Di samping itu, pelaksanaan Sistem Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT) amat berkesan dalam memastikan pelajar dapat menamatkan hafazan 30 juzuk al-Quran dalam masa lima tahun pengajian di peringkat sekolah menengah sekali gus melahirkan generasi al-Hafiz yang menguasai dan mengamalkan ilmu-ilmu al-Quran. Oleh hal yang demikian, beberapa implikasi dapat dikenal pasti dan beberapa cadangan untuk kajian lanjutan turut dikemukakan.

ABSTRACT

The research conducted is a study on the Effectiveness of the Implementation of Tahfiz Integrated Curriculum (TIC) system at IMTIAZ Secondary School of Terengganu Foundation. This study aims to identify the causes and reasons some of the huffaz had failed to memorize the Quran effectively, to study the implementation of Tahfiz Integrated Curriculum (TIC) system, and to study the effectiveness of Tahfiz Integrated Curriculum (TIC) system. This research utilized the qualitative analysis approach and the instrument used in this study was through interview. A total of 32 respondents consist of 8 TIC teachers and 24 form five students were selected as a sample for this study. The findings show that there are several causes and reasons the huffaz had failed to memorize the Quran effectively. In addition, the implementation of the Tahfiz Integrated Curriculum (TIC) system has been implemented systematically. Besides that, the implementation of the Tahfiz Integrated Curriculum (TIC) system are very effective to ensure that, students can complete their memorization of the whole Quran within five years of study in secondary school, producing al-Hafiz generation who have mastered and practiced the knowledge of the Quran. Therefore, several implications can be identified in this study and some recommendations for further research are presented. .

ISI KANDUNGAN

APPROVAL PAGE	ii
PERAKUAN.....	iii
DEDIKASI.....	iv
PENGHARGAAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ISI KANDUNGAN.....	viii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH.....	xiii
SENARAI TRANSLITERASI.....	xiv
DIFTONG.....	xv
SENARAI LAMPIRAN.....	xvi
SENARAI SINGKATAN	xvii
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Permasalahan Kajian	5
1.4 Objektif Kajian	6
1.5 Kepentingan Kajian	6
1.6 Limitasi Kajian	7
1.6.1 Limitasi Masa.....	7
1.6.2 Limitasi Tempat	7
1.6.3 Limitasi Kajian.....	7
1.7 Kajian Terdahulu	7
1.8 Kesimpulan	10
BAB 2 TINJAUAN LITERATUR.....	12
2.1 Pengenalan	12
2.2 Sejarah Penubuhan Sekolah Menengah IMTIAZ Yayasan Terengganu	12
2.2.1 Tujuan dan Matlamat Penubuhan Sekolah Menengah IMTIAZ Yayasan Terengganu.....	14
2.2.2 Falsafah	15
2.2.3 Konsep Asas.....	15
2.2.4 Visi, Misi dan Motto	17
2.2.5 Sistem Pendidikan.....	17
2.2.6 Pelajar.....	18

2.2.7	Guru.....	19
2.2.8	Disiplin dan Peraturan.....	20
2.2.9	Pakaian Seragam.....	21
2.2.9.1	Waktu persekolahan: (Pelajar lelaki).....	22
2.2.9.2	Waktu persekolahan (Pelajar perempuan):.....	23
2.2.9.3	Pakaian pendidikan jasmani: (Lelaki).....	23
2.2.9.4	Pakaian pendidikan jasmani: (Perempuan).....	24
2.2.9.5	Kasut:.....	24
2.2.9.6	Tanda nama atau kad pelajar:.....	24
2.2.9.7	Sarung kaki:.....	25
2.2.9.8	Pengawas lelaki:.....	25
2.2.9.9	Pengawas perempuan:.....	25
2.2.9.10	Pakaian ketika bermain di padang:.....	25
2.2.9.11	Pakaian menghadiri perhimpunan dan lawatan rasmi:.....	26
2.2.9.12	Pakaian keluar Bandar dan balik kampung:.....	26
2.2.9.13	Pakaian di dewan makan:.....	26
2.2.9.14	Pakaian Semasa mentelaah:.....	27
2.2.9.15	Pakaian Semasa sembahyang Jumaat:.....	27
2.3	Sejarah Penubuhan Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT)	27
2.3.1	Objektif KBT.....	30
2.3.2	Kepentingan KBT.....	30
2.3.3	Penetapan Sekolah.....	32
2.3.4	Bahasa Pengantar Bagi Mata Pelajaran.....	33
2.3.5	Struktur Organisasi.....	34
2.3.6	Guru KBT.....	35
2.3.7	Pengambilan Pelajar KBT.....	36
2.4	Kesimpulan	37
BAB 3 METHODOLOGI KAJIAN		38
3.1	Pengenalan	38
3.2	Metodologi Kajian	38
3.2.2	Temu bual.....	39
3.2.3	Pemerhatian dan pengamatan.....	41
3.2.4	Kajian perpustakaan.....	42
3.3	Reka bentuk Kajian.	42
3.4	Populasi dan Sampel	43
3.4.1	Populasi.....	43
3.4.2	Sampel.....	43

3.5	Proses Pengumpulan Data	44
3.6	Kesimpulan	45
BAB 4 KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN		46
4.1	Pengenalan	46
4.2	Hasil Temu Bual	46
4.2.2	Temu Bual Guru.....	47
4.2.3	Temu Bual Pelajar.....	54
4.2.4	Analisa Temu Bual Guru Dan Pelajar.....	59
4.3	Hasil Pemerhatian Dan Pengamatan	66
4.4	Hasil Kajian Perpustakaan	67
4.5	Penerangan Objektif	67
4.5.1	Objektif Pertama: Punca Pelajar Lupa Hafazan al-Quran.....	67
4.5.2	Objektif Kedua: Pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT)	79
4.5.3	Objektif Ketiga: Keberkesanan Pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT).....	87
4.6	Kesimpulan	89
BAB 5 PERBINCANGAN DAN RUMUSAN KAJIAN		91
5.1	Pengenalan	91
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	91
5.2.1	Punca Pelajar Lupa Hafazan al-Quran	91
5.2.2	Pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT)	95
5.2.3	Keberkesanan Pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT)	97
5.3	Rumusan Kajian	98
5.4	Implikasi Kajian	98
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	100
5.6	Kesimpulan	101
RUJUKAN		103
LAMPIRAN.....		105