



TAHAP KEFAHAMAN SEKULARISME DALAM KALANGAN PELAJAR MAKTAB RENDAH SAINS MARA KEPALA BATAS

LUQMAN BIN ZAINAL ABIDIN

Sarjana Usuluddin

Kulliyyah Usuluddin dan Sains Al-Quran

**UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SULTAN
ABDUL HALIM MU'ADZAM SHAH
(UniSHAMS)**

2021/1443H

ABSTRAK

Kajian adalah untuk melihat gaya pemikiran sekularisme di dalam gaya hidup dan pelajar Maktab Rendah Sains MARA Kepala Batas. Objektif kajian pula adalah untuk untuk mengkaji tahap kefahaman sekularisme di kalangan pelajar, mengkaji faktor kesan sekularisme dan kesan kefahaman sekularisme dalam gaya hidup Pelajar Maktab Rendah Sains MARA Kepala Batas. Skop kajian ini tertumpu kepada pelajar tingkatan 5 Maktab Rendah Sains MARA di Kepala Batas. Responden ini dipilih adalah kerana mereka mempunyai struktur pendidikan yang seimbang dari segi kerohanian dan akademik dan juga mempunyai suasana pendidikan serta suasana tarbiyyah Islam yang seimbang. Kajian dilakukan dengan menggabungkan kaedah kepustakaan dan juga kaedah kaji selidik. Hasil kajian ini mendapat terdapat sebahagian kecil pelajar iaitu sebanyak 21 % pelajar mempunyai pengaruh sekularisme dan mereka ini dipengeruhi dengan keadaan suasan masyarakat di sekeliling mereka. Majoriti mereka iaitu sekitar 79% memahami sekularisme dari segi definisi, mereka mengetahui dan mengenali faktor sekularisme malah faham dengan jelas kesan sekularisme yang diterjemahkan dengan gaya hidup sehari-hari mereka dan berpunca daripada faktor pendidikan yang seimbang antara kerohanian iaitu pendidikan Ulul Abab dan juga pendidikan akademik. Kesannya, majoriti pelajar iaitu 99.6% mengamalkan kehidupan sehari-hari mereka yang mengikuti tatacara Islam. Hasil daripada kajian mendapat faktor sekular yang lahir di dalam pemikiran manusia ini berpaksikan kepada beberapa faktor iaitu proses pendidikan individu, suasana tumbesaran individu seperti masyarakat dan keluarga, dan faktor yang terakhir adalah faktor sistem politik dan kuasa pentadbiran negara. Dapatkan kajian ini mampu membantu dan menambah baik sistem pendidikan negara dengan melahirkan graduan dan pelajar muslim yang memahami kesan buruk dan akibat daripada minda yang tercemar dengan sekularisme.

ABSTRACT

The study was to look at the secularism thinking style in the lifestyle of Kepala Batas MARA Junior Science Junior College students. The objective of the study is to examine the level of understanding of secularism among students, to study the factors of the impact of secularism and the impact of the understanding of secularism in the lifestyle of students of Kepala Batas MARA Junior Science College. The scope of this study is focused on form 5 students of MARA Junior Science College in Kepala Batas. These respondents were selected because they have a balanced educational structure in terms of spirituality and academics and also have a balanced educational environment and Islamic *tarbiyyah* atmosphere. The study was conducted by combining the library research method as well as through questionnaire. The results of this study found that there was a small number of students where 21 % of students have the influence of secularism and they were influenced by the state of society around them. The majority of them, around 79%, understood secularism by definition, they knew and recognized the factors of secularism and even clearly understood the effects of secularism which have been translated into their daily lifestyles and stemmed from a balanced educational factor between spirituality that is Ulul Albab's program and academic education. As a result, the majority of students, 99.6%, practice their daily lives following Islamic norms. The results of the study found that the secular factors born in human thoughts are centered on several factors, namely the process of individual education, the growth environment of individuals such as society and family, and the last factor is the political system and the country's administrative power. The findings of this study are able to help and improve the national education system by producing Muslim graduates and students who understand the adverse effects and consequences of a mind tainted with secularism.

ISI KANDUNGAN

APPROVAL PAGE	ii
PERAKUAN.....	iii
PENGHARGAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
ISI KANDUNGAN.....	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH.....	xviii
SENARAI LAMPIRAN.....	xix
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Permasalahan Kajian.....	3
1.4 Persoalan Kajian	4
1.5 Objektif Kajian.....	5
1.6 Signifikan Kajian	5
1.7 Kerangka Teori	7
1.8 Metodologi Kajian	8
1.8.1 Reka Bentuk Kajian	8
1.8.2 Lokasi kajian	9
1.8.3 Sampel Kajian	9
1.8.4 Pengumpulan Data	10
1.8.4.1 Kaedah Kuantitatif	10
1.8.4.2 Kaedah Kepustakaan	10
1.8.5 Analisis data	11
1.8.6 Limitasi Kajian.....	12
1.8.6.1 Limitasi Sampel Kajian.....	12
1.8.6.2 Limitasi Masa.....	12
1.9 Kerangka Kajian	13
1.10 Rumusan	16
BAB 2 SOROTAN KARYA	17
2.1 Pengenalan	17
2.2 Definisi Sekularisme	18
2.2.1 Sekularisme pada pandangan Ulama Islam.....	20
2.2.2 Sekularisme pada pandangan Pemikir Barat.....	21

2.3	Konsep Sekularisasi	24
	2.3.1 Perkembangan Sekularisme	26
2.4	Sejarah Sekularisme.....	27
	2.4.1 Faktor Perkembangan Sekularisme.....	30
	2.4.1.1 Kekejaman Gereja.....	30
	2.4.1.2 Pertembungan Ilmu	31
	2.4.2 Penentangan Kristian Terhadap Islam	32
	2.4.3 Era Penjajahan Barat Terhadap Umat Islam	34
	2.4.4 Era penjajahan eropah di Tanah Melayu sehingga Kemerdekaan.....	36
2.5	Kajian Teori	37
	2.5.1 Komponen Sekularisme dan Sekularisasi	37
	2.5.1.1 Kesan – Kesan Sekularisme	38
2.6	Pasca Sekular	70
	2.6.1 Sejarah Pendidikan di Malaysia	72
	2.6.2 Pendidikan & Sekularisme.....	75
	2.6.2.1 Penyebaran Sekularisme Melalui Pendidikan.....	81
	2.6.2.2 Penentangan Sekularisme melalui Pendidikan.....	84
2.7	Penutup	92
	BAB 3 METODOLOGI KAJIAN	93
3.1	Pengenalan	93
3.2	Kerangka Teori	93
3.3	Hipotesis	94
3.4	Kerangka Kajian	94
3.5	Definisi Operatif	95
	3.5.1 Sekularisme	95
	3.5.2 Pendidikan Sekular.....	95
	3.5.3 Masyarakat Sekular.....	96
	3.5.4 Negara Sekular	96
	3.5.5 Pendidikan.....	96
3.6	Instrumen Kajian.....	97
3.7	Data	97
	3.7.1 Prosedur Pengumpulan Data	98
3.8	Persampelan	99
	3.8.1 Kajian Rintis	99
	3.8.2 Lokasi Kajian	99
	3.8.3 Latar Belakang Maktab Rendah Sains MARA Kepala Batas	100

3.8.4	Pendidikan Maktab Rendah Sains MARA.....	101
3.8.5	Kurikulum Pendidikan Maktab Rendah Sains MARA	105
3.8.5.1	Pendidikan di Asrama	106
3.8.5.2	Pendidikan Kemasyarakatan	108
3.8.6	Pendidikan Ulul Albab	109
3.8.7	Perlaksanaan Program Ulul Albab	119
3.9	Kaedah Analisis Data.....	120
3.9.1	Instrumen Kajian.....	121
3.9.2	Pembersihan Data.....	122
3.10	Penutup	123
	BAB 4 KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN	124
4.1	Pengenalan	124
4.2	Tindak Balas Kajian.....	124
4.3	Demografi Responden	125
4.3.1	Jantina	125
4.3.2	Latar belakang Pendidikan Islam	126
4.3.3	Latar Belakang Tempat Tinggal.....	127
4.3.4	Bidang Pengajian Semasa	128
4.4	Ukuran data.....	129
4.4.1	Ukuran Kesahan	129
4.5	Analisis Deskriptif	129
4.5.1	Analisis Kefahaman Definisi Sekularisme.....	129
4.5.1.1	Peminum arak cuma perlu membayar denda sahaja	130
4.5.1.2	Pembunuhan perlu menjalani hukuman penjara sahaja	131
4.5.1.3	Perniagaan berunsur riba boleh diamalkan	133
4.5.1.4	Azan Perlu Dilaungkan di dalam Masjid Sahaja	134
4.5.1.5	Peminjam Wang Perlu Membayar Faedah Nilai Pinjaman (Lebih dari Nilai Pinjaman).....	136
4.5.1.6	Institusi Agama Islam Tidak Perlu Diperkasakan.....	138
4.5.1.7	Makanan yang Tidak Bertanda Halal Boleh Dimakan	139
4.5.1.8	Sistem Perundungan Islam Perlu Mengadaptasi Perubahan Zaman ...	141
4.5.1.9	Sains Membantu Menyokong Hujah Islam.....	142
4.5.1.10	Pendidikan Syariah Islamiyah Perlu Dititikberatkan Setaraf Subjek Akademik Lain.....	143
4.5.1.11	Pendidikan Al-Quran dan Sunnah Perlu Dititikberatkan Setaraf Subjek Akademik yang Lain.....	144

4.5.1.12	Pendidikan Islam Perlu Mengadaptasi Perubahan Teknologi di Dalam Penyampaian	145
4.5.1.13	Subjek Akademik Perlu Dipandu dengan Keterbatasan Moral.....	146
4.5.1.14	Profesionalisme Perlu Dipandu dengan Moraliti Kerohanian	147
4.5.1.15	Peraturan yang Tidak Melanggar Moraliti Agama Perlu Dipatuhi.....	148
4.5.2	Analisis Deskriptif Gaya hidup Pelajar.....	149
4.5.2.1	Agama Islam Perlu Diasingkan dari Silibus Sains.....	149
4.5.2.2	Agama Islam Perlu Diisingkan dari Silibus Sejarah	151
4.5.2.3	Agama Islam Perlu Diisingkan dari Silibus Sivik.....	152
4.5.2.4	Etika Islam Adalah Gaya Hidup Seharian Saya.....	154
4.5.2.5	Saya Cuma Melakukan Ritual Ibadah Apabila Dipaksa	155
4.5.2.6	Saya Cuma Melakukan Ritual Ibadah Ketika Mempunyai Masalah Emosi	156
4.5.2.7	Saya Menjalani Urusan Harian Saya dengan Mengikuti Tatacara Islam.....	158
4.5.2.8	Saya Menghormati Ibu Bapa Saya dengan Mengikuti Tatacara..... Islam.....	159
4.5.2.9	Saya Menjaga Tingkah Laku Saya Dihadapan Masyarakat Mengikuti Tatacara Islam	160
4.5.2.10	Saya Menghidupkan Gaya Hidup Islam dalam Kalangan Masyarakat Harian	161
4.5.2.11	Saya Gemar Mengulang Hafalan Al-Quran untuk Menambah Kefahaman	162
4.5.2.12	Saya Gemar Mengkaji Ayat Al-Quran untuk Memahami Pedoman di Dalamnya	163
4.5.2.13	Saya Mencari Hujah di dalam Al-Quran untuk Menambah Kefahaman Saya di dalam Subjek Sains.....	164
4.5.2.14	Saya Menghafal Potongan Ayat Al-Quran yang Dikeluarkan oleh Cendekiawan Islam untuk Menguatkan Pendirian Saya.....	165
4.5.2.15	Saya Memahami Tuntutan Islam dalam Menekankan Kemajuan Teknologi	166
4.5.3	Analisis Deskriptif Faktor Kefahaman Pelajar	167
4.5.3.1	Keluarga Saya Menerapkan Pendidikan Agama Sejak Kecil	167
4.5.3.2	Saya Dididik untuk Menguasai Teknologi Sejak Kecil	168
4.5.3.3	Saya Membaca Buku Berkenaan Ideologi dan Agama.....	169
4.5.3.4	Saya Memilih Institusi Pendidikan yang Seimbang Akademik dan Kerohanian.....	170
4.5.3.5	Masyarakat di Sekeliling Saya Banyak Menganjurkan Program Kanak-Kanak	171
4.5.3.6	Saya Cakna Politik Semasa.....	172

4.5.3.7	Masyarakat di Sekeliling Saya adalah Masyarakat Islam Profesional	173
4.5.3.8	Keluarga Saya adalah dari Kalangan Muslim Profesional.....	174
4.5.4	Analisis Item Pemboleh Ubah.....	175
4.5.4.1	Item Pemboleh Ubah Faktor Persekitaran.....	175
4.5.4.2	Item Pemboleh Ubah Faktor Pendidikan	176
4.6	Analisis Koleratif	176
4.6.1	Kolerasi Faktor Persekitaran dengan Kefahaman Pelajar terhadap Sekularisme	176
4.6.2	Kolerasi Faktor Pendidikan dengan Kefahaman Pelajar terhadap Sekularisme	177
4.6.3	Kolerasi Faktor Persekitaran dengan Gaya Hidup Pelajar	178
4.6.4	Kolerasi Faktor Pendidikan dengan Gaya Hidup Pelajar.....	178
4.6.5	Item Kefahaman Sekularisme dan Gaya Hidup Pelajar.....	179
4.7	Analisis Ujian T	180
4.7.1	Ujian T Jantina pelajar dan kefahaman terhadap definisi sekularisme.....	180
4.7.2	Ujian T Jantina Pelajar dan Gaya Hidup Harian Pelajar	181
4.7.3	Ujian T Latar Belakang Pendidikan dan Kefahaman Pelajar Terhadap Definisi Sekularisme	182
4.7.4	Latar Belakang Pendidikan dan Gaya Hidup Pelajar.....	183
4.8	Analisis Hubungan antara Pemboleh Ubah	184
4.9	Kesimpulan	186
4.9.1	Hipotesis Ho1	186
4.9.2	Hipotesis Ho2.....	186
4.9.3	Hipotesis Ho3.....	187
	BAB 5 RUMUSAN & KESIMPULAN	188
5.1	Pengenalan	188
5.2	Rumusan Kajian.....	189
5.2.1	Releven Kajian	189
5.2.2	Sekularisme pada pelbagai sisi pandang	190
5.2.3	Sekularisme Sebagai Punca Kepada Lahirnya Pelbagai Corak Serangan Pemikiran.....	191
5.2.4	Menolak Sekularisme Melalui Jalan Akademik	192
5.2.5	Islamisasi Ilmu Sebagai Jalan Mengawal Penularan Sekularisme	193
5.3	Resolusi kajian	194
5.3.1	Rumusan kajian teori.....	194
5.3.2	Rumusan metodologi kajian.....	195

5.3.3	Rumusan Dapatan Kajian.....	195
5.3.4	Cadangan dan Saranan	196
5.3.4.1	Peranan Jabatan Agama Islam Di Dalam Penyelidikan Dan Pembangunan Akademik	196
5.3.4.2	Peranan kementerian Pengajian Tinggi.....	197
5.3.4.3	Peranan Media Massa di dalam membendung Sekularisme	198
5.4	Penutup	199
	RUJUKAN.....	200
	LAMPIRAN.....	213