



استراتيجيات التعليم النشط وأثرها في تدريس النحو  
على تحصيل الطلاب الناطقين بغير العربية بالصف السادس  
الثانوي، ولاية قدح ماليزيا: دراسة وصفية ميدانية

محمد عبده

رسالة الماجستير في طرق التدريس

كلية اللغة العربية

جامعة السلطان عبد الحليم معظّم شاه الإسلامية العالمية

ولاية قدح دار الأمان-ماليزيا

٢٠٢١م/١٤٤٣هـ

استراتيجيات التعليم النشط وأثرها في تدريس النحو  
على تحصيل الطلاب الناطقين بغير العربية بالصف السادس  
الثانوي، ولاية قدح ماليزيا: دراسة وصفية ميدانية

محمد عبده

A1540187M03

تم تقديم رسالة إلى

جامعة السلطان عبد الحليم معظم شاه الإسلامية العالمية

ولاية قدح دار الأمان-ماليزيا

وفقا لمتطلبات رسالة الماجستير في اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

....وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

آخر سورة البقرة : (٢٨٢)

## صفحة الاعتماد

## إهداء

إلى والدي الكرمين إلى جميع أفراد عائلتي إلى زوجتي حواني بنت إدريس

و قرّة عيني

وإلى من ساعدني في دراستي وحياتي

## الإقرار

أقر أنا الطالب: محمد عبده بأن بحثي هذا للماجستير وعنوانه: استراتيجيات التعليم النشط وأثرها في تدريس النحو على تحصيل الطلاب الناطقين بغير العربية بالصف السادس الثانوي، ولاية قدح ماليزيا، دراسة وصفية ميدانية (عدد الكلمات ٢٤٢٣٢ والصفحات ١٦٨) من عملي وجهدي الخاص، وأما النصوص التي اقتبست فيه بأي شكل أو نوع فقد أحلتها إلى مراجعها ومصادرها في الهوامش السفلية للصفحات، التزاما بالأمانة العينية واتباعا للأسس المنهجية المتعارف عليها بين الباحثين. ولقد قرأت وفهمت القواعد واللوائح لجامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية بشأن الامتثال.

التوقيع :  
رقم البطاقة الجامعية : A1540187M03  
التاريخ : ٢٠٢١م/٣/١٤٤٣هـ

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، وأشهد أن لا إله إلا هو، وحده لا شريك له، اللهم صل وسلّم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه وأتباعه الذين آمنوا به وعزروه ونصروه، واتبعوا النور الذي أنزل معه، أولئك هم المفلحون.

أشكر الله جل جلاله فهو المستحق للشكر على نعمة التي لا تعد ولا تحصى.

ثم أقدم الشكر إلى والدين العظمين فهما أدباني أحسنا تأديبي وبذلا جهدا كبيرا في سبيل تربيتي وتعليمي، وأسأل الله تعالى أن يرحمهما كما ربياني صغيرا.

ويشرفني أن أقدم شكري العظيم لجامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية ولكلية اللغة العربية ومركز دراسات العليا التي أتاحت لي هذه الفرصة، وأيضا شكري الجزيل لعميد كلية اللغة العربية وعميد مركز الدراسات العليا ولأساتذة كلية اللغة العربية على مساعدتهم لي، والشكر الخاص للدكتور الفاضل إبراهيم بابكر الحاج عبد القادر على إشرافه وتوجيهاته وإرشاداته، وأسأل الله تعالى أن يجزيهم جميعا خير الجزاء.

شكر لكل أساتذة كلية اللغة العربية - جامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية ولكل الزملاء طلبة العلم الذين درسوا معي في جامعتنا، وأسأل الله تعالى أن يوفقنا جميعا للعلم في سبيله وأن يزيدنا من علمه وأن ينفعنا به. رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ. (البقرة ١٢٧).

## ملخص

تتحدث هذه الدراسة حول طرق التدريس الحديثة الملائمة لتعليم اللغة العربية للطلاب الناطقين بغيرها خاصة الطلاب الناطقين بغير العربية بالصف السادس الثانوى للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتقف هذه الدراسة على أسباب ضعف الطلاب الناطقين بغير العربية في النحو العربي بالصف السادس الثانوي، وطرق التدريس التي يتم بها تدريس النحو العربي للطلاب الناطقين بغير العربية في الصف السادس بالمدارس الثانوية. ومعالجة الصعوبات والمعوقات التي تؤدي إلى ضعف دافعية الطلاب في دراسة النحو العربي وتعلمه بفاعلية ونشاط، كما يدرس البحث أهم استراتيجيات التعلم النشط في تدريس النحو لزيادة تحصيل الطلاب في مادة النحو، وتهدف هذه الدراسة إلى معالجة ضعف الطلاب الناطقين بغير العربية في النحو العربي بالصف السادس الثانوي، وتعيين طرق تدريس المناسبة والفعالة في تدريس النحو العربي للطلاب الناطقين بغير العربية، والوقوف على الصعوبات والمعوقات التي تؤدي إلى ضعف تعليم وتعلم الطلاب لمادة تعلم النحو العربي، ومعرفة أثر استخدام التعلم النشط في تدريس النحو على زيادة تحصيل الطلاب. واعتمد البحث على المنهج الدراسة الوصفية التحليلي، بالإضافة إلى الدراسة الميدانية التي من خلالها يتعرف الباحث على آراء الطلاب وغيابهم وميولهم في تعلم النحو العربي والمشكلات والصعوبات التي تواجههم في تعليم النحو العربي، بالإضافة إلى الوقوف على دور التعلم النشط في حل مشكلات الطلاب وزيادة تحصيلهم ورفع قدراتهم ودوافعهم لتعلم النحو العربي، وتسهم هذه الدراسة في علاج الصعوبات التي تواجه الطلاب بتفعيل الوسائل التعليمية لإتقان اللغة العربية وتنمية قدراتهم في النحو العربي، وإثراء عملية التدريس لتحقيق الأهداف المرجوة من تعليم النحو العربي.



## ABSTRACT

This study discusses the selection of appropriate modern teaching methods to teach Arabic to non-Arabic speaking students especially form six students to achieve the desired goal. The researcher posed several questions, among them are: what are the reasons for form six students in Kedah who do not speak Arabic to become weak in Arabic grammar? How is Arabic grammar taught to form six secondary school students for government schools? Why does the teaching of Arabic grammar have difficulties and obstacles that cause students not to be motivated to learn it actively and effectively? What is the effect of using learning activity strategies in teaching Arabic grammar to improve student achievement? This study aims achieve several objectives including: To know the reasons for poor student performance in Arabic grammar for form six secondary schools in the state of Kedah, Malaysia. Besides, to know the methods of teaching Arabic grammar to non-Arabic speaking students and explain the difficulties and obstacles that cause students to be unmotivated towards learning Arabic grammar. Apart from that, to know the effect of the use of learning activities in learning Arabic grammar on the improvement of student achievements. The researcher uses field descriptive methodology to present the title and result of the study. This study contributes to the field of knowledge/ science because of its contribution in solving the difficulty of teaching Arabic grammar to students of other languages by activating teaching methods and modern technology in enriching the teaching process and looking at teaching methods of Arabic grammar appropriate to students' levels and inclinations. The study also improved the results of non-Arabic speaking students through language training and activities related to the teaching of Arabic grammar. The results of the study found that among others: Provide training for Arabic language teachers on the use of educational methods in teaching and mastery of Arabic language as well as using appropriate teaching methods and modern methods to achieve the purpose of teaching Arabic as desired. The researcher recommends that institutions and universities use this teaching method at the form six level of secondary schools.

## فهرس المحتويات

ب	صفحة الاعتماد	ب
ج	إهداء	ج
د	الإقرار	د
هـ	الشكر والتقدير	هـ
و	ملخص	و
ز	ABSTRACT	ز
ح	فهرس المحتويات	ح
١	مقدمة	١
١	أ. المقدمة	١
٣	ب. أسباب اختيار الموضوع	٣
٣	ج. مشكلة البحث	٣
٤	د. أسئلة البحث	٤
٥	هـ. أهداف البحث	٥
٥	و. أهمية البحث	٥
٦	ز. فروض البحث	٦
٦	ح. حدود البحث	٦
٦	ط. الدراسات السابقة	٦
١١	الفصل الثاني تدريس النحو العربي ووسائل تدريسه	١١
١١	المبحث الأول: النحو العربي، مفهومه، أهميته، تدريسه	١١

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية (وسائل تعليم النحو العربي) .....	٢٦
المبحث الثالث: كفايات المعلم، العلمية، والمهنية، والثقافية .....	٦٥
الفصل الثالث إستراتيجيات التعلم النشط وأثره في تحصيل طريقة تعليم النشط ....	٩٢
المبحث الأول: التعريف التعليم النشط، أهدافه و أهميته .....	٩٢
المبحث الثاني: إستراتيجيات التعلم النشط .....	٩٧
المبحث الثالث: أثر إستراتيجيات التعلم النشط في التحصيل .....	١١٣
المبحث الرابع: الدراسة الميدانية .....	١١٨
المبحث الخامس: ملخص نتائج و توصياتها ومقترحاتها .....	١٢٩
خلاصة البحث .....	١٤١
أهم نتائج البحث .....	١٤٢
التوصيات .....	١٤٣
مقترحات البحث .....	١٤٤
الخاتمة .....	١٤٥
نتائج البحث .....	١٤٥
المصادر والمراجع .....	١٤٧