



استراتيجية الطريقة الإلقائية في تعليم مهارتي الاستماع والكلام

(دراسة وصفية وتحليلية)

HAN ZHIQIANG

رسالة الماجستير في اللغة العربية

كلية اللغة العربية

جامعة السلطان عبد الحليم معظم شاه الإسلامية العالمية

ولاية قدح دار الأمان-ماليزيا

٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

استراتيجية الطريقة الإلقائية في تعليم مهارتي الاستماع والكلام
(دراسة وصفية وتحليلية)

HAN ZHIQIANG

A154.298M.3

تم تقديم رسالة إلى
جامعة السلطان عبد الحليم معظم شاه الإسلامية العالمية
ولاية قدح دار الأمان-ماليزيا
وفقا لمتطلبات رسالة الماجستير في اللغة العربية

"وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّهُ

أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا" - الإسراء: ٣٦

إهداء

إلى والديّ الكريمين

إلى جميع أفراد عائلتي

إلى زوجتي فاطمة وقرتي عيني سكينه وومرجانه

إلى كل من ساعدني في دراستي وحياتي

الإقرار

أقر أنا طالب HAN ZHIQIANG بأنّ بحثي هذا وعنوانه: استراتيجية الطريقة الإلقائية في تعليم مهاري الاستماع والكلام (عدد الكلمات ٢٩٠٤٠ والصفحات ١٨٠) من عملي وجهدي الخاص، وأما النصوص التي اقتسبت فيه بأي شكل ونوع فقد أحلتها إلى مراجعها ومصادرها في الهوامش السفلية للصحفات، إلتزاماً بالأمانة العلميّة وإتباعاً للأسس المنهجية المتعارف عليها بين الباحثين. لقد قرأت وفهمت القواعد واللوائح لجامعة السلطان عبد الحليم معظم شاه الإسلامية العالمية بشأن الإنتحال.

التوقيع:

رقم البطاقة الجامعية: A١٥٤٠٢٩٨M٠٣

التاريخ: ٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين والصلاة والسلام على سيدنا نبينا محمد صلّى الله عليه وسلم
وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .

أشكر الله جل جلاله فهو المستحق للشكر على نعمة التي لا تعد ولا تحصى، ثم أقدم
الشكر إلى والدين العظيمين فهما أدباني أحسنا تأديبي وبذلا جهداً كبيراً في سبيل تربيتي
وتعليمي، وأسأل الله تعالى أن يرحمهما كما ربياني صغيراً .

ويشرفني أن أقدم شكري العظيم لجامعة السلطان عبد الحليم معظم شاه الإسلامية العالمية
ولكلية اللغة العربية ولمركز دراسات العليا التي أتاحت لي هذه الفرصة، وأيضاً شكري الجزيل
لعميد كلية اللغة العربية وعميد مركز الدراسات العليا ولأساتذة كلية اللغة العربية على
مساعدهم لي، والشكر الخاص للدكتور الفاضل إبراهيم بابكر الحاج عبد القادر على إشرافه
وتوجيهاته وإرشاداته، وأسأل الله تعالى أن يجزيهم جميعاً خير الجزاء.

ملخص

تعالج هذه الدراسة كيفية استخدام الطريقة الإلقائية في تعليم مهاري الاستماع والكلام بشكل فعال اللغة العربية للطلاب الناطقين بغيرها لتحقيق الأهداف المرجوة من تعليم اللغة العربية. وقد أثار الباحث في هذه الدراسة عدداً من الأسئلة منها: ما أساسيات التي تقوم عليها الطريقة الإلقائية؟ وما الشروط التي يجب أن توفرها في الطريقة الإلقائية؟ وما التوجيهات لإفادة المعلم في استخدام الطريقة الإلقائية؟ وتهدف هذه الدراسة إلى عدد من الأهداف منها: أن يسهم في تعليم واكتساب مهاري الاستماع والكلام بشكل فعال، وتمكين من فهم الكلمات وحفظها والتراكيب المختلفة للغة، والقدرة على التفريق بين الألفاظ صوتياً وفهم معاني ودلالة الجمل والكلمات بالطريقة الإلقائية، والتأكيد على القدرات التي يجب أن توفرها عند استخدام الطريقة الإلقائية لدى المعلم، والوقوف على الصعوبات الصوتية لدى الطلاب، والعمل على معالجتها، ورفع قدرات ومستوى الطلاب في اكتساب اللغة العربية، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي في عرض موضوع البحث واستخلاص النتائج، وتسهم الدراسة بتبيين أهمية الطريقة الإلقائية ومميزاتها، ومعرفة أهم مواطن قصور مهاري الاستماع والكلام في الطريقة الإلقائية في التعليم لدى المعلم والمتعلم والاهتمام بهما وبذل الجهد في تحسين هاتين المهارتين وتأكيد أفضلية الطريقة الإلقائية في اكتساب مهاري الاستماع والكلام لتحقيق الأهداف المرجوة من تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

This study examines how to use face-to-face methods in teaching and learning activities in effective Arabic language listening and speaking skills for non-native students to achieve their desired goal in teaching Arabic language. The researcher asks several research questions including: What is the basis for face-to-face method? What conditions must be met in the face-to-face method? What are the guidelines in helping teachers to use face-to-face method? The purpose of this study is: To contribute effectively to the teaching and mastering of the listening and speaking skills, enabling them to understand and memorize words and the various language structures and ability to distinguish between pronunciation and comprehension of the meaning of words as well as the context of the sentences and words using face-to-face method. It also identifies the skills that the teachers need to have in face-to-face method. Besides that, this study also identifies students' difficulty in pronouncing and how to handle them. Moreover, this study also aims to increase the students' ability and proficiency level in Arabic language. The researcher uses a descriptive analysis approach to present the research topic and conclude the results of the study. This study contributes to the clarification of the importance of face-to-face methods and their advantages. It identifies key deficiencies in teaching for teachers and students in face-to-face listening and speaking skills. Besides that, this study also pays attention and seek to improve these two skills as well as identify better face-to-face methods in mastering listening and speaking skills to achieve the intended purpose in the Arabic language teaching process.

الفهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	صفحة الإعتماء.....
ج	الإهداء.....
ء	إقرار.....
هـ	الشكر والتقدير.....
و	ملخص البحث.....
ز	ABSTRACT.....
ح	الفهرس.....
١	الفصل الأول: أساسيات البحث.....
٢	المقدمة.....
٣	أسباب اختيار الموضوع.....
٤	أهمية البحث.....
٤	مشكلة البحث.....
٥	أهداف البحث.....
٥	أسئلة البث.....
٦	مصطلحات البحث.....
٨	المنهج العلمى للبحث.....
٩	حدود البحث.....
٩	الدراسات السابقة.....

١١	هيكل البحث.....
١٣	الفصل الثاني: الطريقة الإلقائية مزاياها وأثرها في مهارة الاستماع.....
١٤	المبحث الأول: مفهوم التدريس.....
١٤	مفهوم التدريس لغة واصطلاحاً.....
٢١	أهمية التدريس.....
٢٢	معوقات التدريس.....
٢٤	استراتيجية التدريس.....
٢٦	طرائق التدريس.....
٢٩	المبحث الثاني: مفهوم الطريقة الإلقائية ومزاياها.....
٢٩	مفهوم الطريقة الإلقائية.....
٣٣	المسوغات لاستخدام الطريقة الإلقائية.....
٣٦	مميزات الطريقة الإلقائية.....
٤٢	فن الطريقة الإلقائية.....
٤٧	المبحث الثالث: الطريقة الإلقائية وأثرها في مهارة الاستماع.....
٤٨	مهارة الاستماع.....
٧٠	مهارة الاستماع والاتصال اللغوية.....
٨١	أثر الطريقة الإلقائية في مهارة الاستماع.....
٨٨	شروط الطريقة الإلقائية.....
٩٦	الفصل الثالث: استراتيجيات الطريقة الإلقائية وتعليم مهارة الكلام.....
٩٧	المبحث الأول: تعريف مهارة الكلام وأهميتها وأهدافها ومكوناتها.....
٩٧	تعريف مهارة الكلام.....

أهمية مهارة الكلام.....	١٠١
أهداف مهارة الكلام.....	١٠٧
مكونات مهارة الكلام.....	١١٣
مقومات مهارة الكلام.....	١١٦
اختبارات مهارة الكلام.....	١١٨
المبحث الثاني: الصعوبات الصوتية وطرق التدريس مهارة الكلام.....	١٢٠
الصعوبات الصوتية.....	١٢٠
تدريس نطق الأصوات.....	١٢٤
تدريس مهارة الكلام.....	١٢٨
طرق تدريس مهارة الكلام.....	١٣١
المبحث الثالث: أثر الطريقة الإلقائية في تعليم مهارة الكلام.....	١٤٩
الطريقة الإلقائية.....	١٤٩
مهارات الكلام.....	١٥٠
علاقة مهارة الكلام مع مهارات الأخرى.....	١٥١
علاقة مهارة الكلام بمهارة الاستماع.....	١٥٢
أهداف تعليم مهارة الكلام.....	١٥٣
كيفية إتقان مهارة التحدث.....	١٥٥
الخاتمة والنتائج.....	١٥٨
المصادر والمراجع.....	١٦٠