

**KAEDAH PEMBELAJARAN IQRA' DI SEKOLAH
KEBANGSAAN SERI MANJUNG : ANALISIS
TERHADAP KEBERKESANAN, DAN PERMASALAHAN
YANG TIMBUL**

**MOHD ZAIRULHAIZAT BIN SABUDIN
M1510922M07**

**Disertasi Diserahkan kepada
Universiti Islam Antarabangsa
Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAMS),
Sebagai Memenuhi Keperluan Sarjana Pengajian Al-Quran**

ABSTRAK

Kajian dijalankan untuk mengkaji pelaksanaan kaedah pembelajaran Iqra' di Sekolah Kebangsaan Kementerian Pendidikan Malaysia. Analisis kajian ini dilakukan di Sk Seri Manjung, di daerah Manjung. Perak. Analisis ini penting untuk mendapat maklumat secara menyeluruh tentang pembelajaran Iqra' di sekolah tersebut. Kaedah pembelajaran Iqra' ini sangat sesuai dilaksanakan di sekolah rendah kerana sistem kaedah yang digunakan sangat ringkas dan cepat. Guru harus mempunyai teknik pengajaran yang sesuai mengikut tahap keupayaan pelajar ketika pelaksanaan tasmik bacaan Iqra'. Pelajar dan ibubapa juga harus mempunyai sikap tanggungjawab terhadap pembelajaran tersebut. Analisis ini juga bertujuan untuk mengenal pasti permasalahan sampingan dalam kalangan guru, pelajar dan ibubapa. Kajian ini dijalankan secara kualitatif dan analisis menggunakan kaedah pemerhatian, soal selidik dan temubual yang melibatkan lima puluh orang pelajar tahun satu, dan 4 orang guru Pendidikan Islam. Responden yang dipilih adalah terdiri daripada dua puluh orang pelajar dari kelas yang lemah dan tiga puluh orang pelajar dari kelas yang cemerlang. Dapatan menunjukkan pelaksanaan kaedah Iqra' yang menggunakan teknik pengajaran mengikut keupayaan pelajar dapat membantu meningkatkan tahap bacaan pelajar dan mempercepatkan kebolehan pelajar untuk membaca Al-Quran.

ABSTRACT

The study was conducted to study the implementation of Iqra' learning method in the National School of the Ministry of Education of Malaysia. This analysis is essential to gain comprehensive information about Iqra' learning method in the school. This Iqra' learning method is best practise in primary school because the system of methods used is very simple and fast. Teachers should have appropriate teaching techniques according to the students ability level during the Iqra' reading session. Students and parents should also take responsibility for the learning. The analysis is also intended to identify site problems among students, teachers and parents. The study was conducted qualitatively and analyzed using observational methods, questionnaires and interviews involving 50 Year 1 students and 4 Islamic Education teachers. The selected respondents consisted of 20 students from the weaker classes and 30 students from excellent classes. The findings show that the implementation of the Iqra' method which uses teaching techniques according to the students ability can help improve the student's reading level and speed up students ability to read the Quran.

ISI KANDUNGAN

| | |
|--|-----------|
| APPROVAL PAGE | ii |
| PERAKUAN..... | iii |
| PENGHARGAAN..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| ISI KANDUNGAN..... | vii |
| SENARAI JADUAL | x |
| SENARAI RAJAH..... | xi |
| SENARAI LAMPIRAN..... | xii |
| SENARAI SINGKATAN | xiii |
| BAB 1 PENGENALAN | 1 |
| 1.1 Pengenalan | 1 |
| 1.2 Latar Belakang Kajian | 2 |
| 1.3 Permasalahan Kajian..... | 4 |
| 1.4 Objektif kajian | 5 |
| 1.5 Persoalan Kajian | 6 |
| 1.6 Kepentingan Kajian | 6 |
| 1.7 Limitasi Kajian..... | 6 |
| 1.7.1 Limitasi Masa..... | 7 |
| 1.7.2 Limitasi Tempat | 7 |
| 1.8 Kajian terdahulu..... | 8 |
| 1.9 Rangka Kajian..... | 9 |
| 1.10 Penutup | 10 |
| BAB 2 KAJIAN LITERATUR | 11 |
| 2.1 Pengenalan | 11 |
| 2.2 Sejarah Program J-Qaf..... | 11 |
| 2.3 Sejarah Pembelajaran Iqra' | 12 |
| 2.4 Permasalahan Berkaitan Kaedah Pembelajaran Iqra' | 13 |
| 2.4.1 Peranan Guru..... | 14 |
| 2.4.2 Peranan Pelajar..... | 15 |
| 2.4.3 Peranan Iububapa | 15 |
| 2.4.4 Teknik Pengajaran Mengikut Aras Keupayaan Pelajar | 16 |
| 2.4.4.1 Teknik Belajar Sambil Bermain..... | 17 |
| 2.4.5 Kepelbagaian Teknik Pengajaran Al-Quran | 18 |
| 2.5 Kaedah-Kaedah Pengajaran Al-Quran Di Malaysia dan Kelebihannya | 19 |

| | | |
|--------------------------------------|--|-----------|
| 2.5.1 | Kaedah Al-Baghdadi | 19 |
| 2.5.1.1 | Kelebihan Kaedah Al-Baghdadi | 20 |
| 2.5.1.2 | Kaedah Al-Badar | 21 |
| 2.5.1.3 | Kelebihan Kaedah Al-Badar | 22 |
| 2.5.1.4 | Kaedah Al-Haraki | 22 |
| 2.5.1.5 | Kelebihan Kaedah Haraki | 24 |
| 2.5.1.6 | Kaedah Al-Matien | 25 |
| 2.5.1.7 | Kelebihan Kaedah Al-Matien : | 27 |
| 2.5.1.8 | Kaedah Iqra' | 27 |
| 2.5.1.9 | Kelebihan teknik penyusunan buku Iqra' adalah seperti berikut: ... | 28 |
| 2.6 | Kaedah Pengajaran Al-Quran yang Berkesan..... | 28 |
| 2.7 | Kajian Penyelidikan Berkaitan Pembelajaran Iqra' di sekolah..... | 29 |
| 2.8 | Kesimpulan | 32 |
| BAB 3 METODOLOGI KAJIAN | | 33 |
| 3.1 | Pengenalan | 33 |
| 3.1.1 | Reka Bantuk kajian | 33 |
| 3.2 | Prosedur Penyelidikan | 35 |
| 3.2.1 | Instrumen Kajian..... | 36 |
| 3.2.2 | Kajian Perpustakaan..... | 37 |
| 3.2.3 | Temubual..... | 37 |
| 3.2.4 | Pemerhatian..... | 38 |
| 3.2.5 | Soal Selidik | 39 |
| 3.3 | Kesimpulan | 39 |
| BAB 4 ANALISIS KAJIAN | | 41 |
| 4.1 | Pengenalan | 41 |
| 4.2 | Kaedah Kajian dan Pengumpulan Data | 41 |
| 4.3 | Sampel Kajian..... | 42 |
| 4.3.1 | Guru-Guru Mata Pelajaran Al-Quran /Tasmik. | 43 |
| 4.3.2 | Pelajar Tahun Satu Sk Seri Manjung | 44 |
| 4.4 | Latar Belakang Responden | 45 |
| 4.5 | Latar Belakang Responden Pelajar | 46 |
| 4.6 | Latar Belakang Responden Guru Pendidikan Islam | 46 |
| 4.7 | Ujian Pengesanan Bacaan Iqra' | 47 |
| 4.7.1 | Dapatan Kajian Ujian Pengesanan | 48 |
| 4.8 | Soal Selidik | 48 |
| 4.8.1 | Analisa Kajian Soal Selidik Guru Pendidikan Islam | 50 |
| 4.8.2 | Analisa Kajian Soal Selidik Pelajar Tahun Satu | 55 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 4.9 | Analisis Temuramah Guru Pendidikan Islam | 65 |
| 4.9.1 | Teknik Pengajaran Iqra' Bagi Pelajar Cemerlang dan Lemah..... | 66 |
| 4.9.2 | Faktor Lambat Menghabiskan Iqra' | 67 |
| 4.9.3 | Masalah Guru Tasmik di Sekolah..... | 68 |
| 4.10 | Dapatan Pemerhatian | 68 |
| 4.10.1.1 | Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Al-Quran..... | 70 |
| 4.11 | Kesimpulan | 72 |
| BAB 5 RUMUSAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN..... | | 73 |
| 5.1 | Pendahuluan..... | 73 |
| 5.2 | Rumusan | 73 |
| 5.2.1 | Rumusan Dapatan Guru Keseluruhan..... | 73 |
| 5.2.2 | Masalah-masalah sampingan yang dihadapi oleh guru adalah seperti berikut : | 74 |
| 5.2.3 | Rumusan Dapatan Pelajar Keseluruhan..... | 75 |
| 5.2.4 | Rumusan Keberkesanan Teknik Carta Sepadan Bunyi Huruf Hijaiyyah | 76 |
| 5.3 | Cadangan..... | 77 |
| 5.3.1 | Kementerian Pendidikan Malaysia | 77 |
| 5.3.2 | Sekolah..... | 77 |
| 5.3.3 | Guru | 78 |
| 5.3.4 | Ibubapa..... | 78 |
| 5.3.5 | Pengkaji..... | 79 |
| 5.4 | Kesimpulan | 79 |
| RUJUKAN..... | | 80 |
| LAMPIRAN..... | | 84 |