

طرائق تدريس اللغة العربية المزايا و العيوب العامة و الخاصة
(دراسة وصفية تحليلية)

فاطمة بنت إسماعيل

MA FA TU MAI

A1511129M.3

رسالة ماجستير في طرق التدريس

كلية اللغة العربية

جامعة السلطان عبدالحليم معظم شاه الإسلامية العالمية

ولاية قدح - دار الأمان - ماليزيا

٢٠١٨م/١٤٣٩هـ

ملخص البحث

تعالج هذه الدراسة اختيار طرق التدريس الحديثة الملائمة لتعليم اللغة العربية للطلاب الناطقين بغيرها لتحقيق الأهداف المرجوة من تعليم اللغة العربية. وقد أثارَت الباحثة في هذه الدراسة عدداً من الأسئلة منها: ما أهمية إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها؟ وما أهمية تدريبهم على الاستخدام الراشد للوسائل التعليمية الحديثة؟ وكيف يمكن توظيف طرق التدريس والوسائل الحديثة الملائمة لتحقيق الأهداف المرجوة من تعليم اللغة العربية؟ وتهدف هذه الدراسة إلى عدد من الأهداف منها: الوقوف على الصعوبات لدى الطلاب، والعمل على معالجتها باستخدام طرق التدريس المناسبة، ورفع قدرات ومستوى الطلاب في اكتساب اللغة العربية وتمكينهم من فهم الكلمات والتراكيب المختلفة للغة العربية. وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي في عرض موضوع البحث واستخلاص النتائج. وتسهم الدراسة في مجال العلم لأنها تبين أهمية وسائل التدريس الفعالة ومميزاتها. وقد خلصت الدراسة إلى نتائج أهمها وجوب إعداد وتدريب معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها على الاستخدام الراشد للوسائل التعليمية الحديثة وتوضيح طريقة الاستفادة من الوسائل التعليمية في التعليم واثقان اللغة العربية، وتوظيف طرق التدريس والوسائل الحديثة الملائمة لتحقيق الأهداف المرجوة من تعليم اللغة العربية. وتوصي الباحثة الجامعات والمعاهد بتدريس هذه الوسائل في مرحلة البكالوريوس.

Abstract

This study discusses the selection of modern teaching methods that are suitable for teaching Arabic to non-Arabic learners to achieve the desired goal in Arabic teaching. In this study, the researchers raised several questions, among them: What is the importance of providing Arabic teachers to non-native students? What is the importance of training to them in using modern teaching methods? How is modern teaching methods used to achieve the goal of Arabic language teaching? The study aims to achieve a number of goals, including: to identify students' difficulties, and to work on them by using appropriate teaching methods, as well as to increase student level in Arabic language proficiency and enable them to understand the Arabic language and structure. The researcher adopted the descriptive analysis methodology in presenting research topics and arriving at the conclusion. This study demonstrates the importance of effective teaching methods and their advantages. This study concludes that the preparation and training of Arabic language teachers for the non-native speakers is mandatory so that they can adopt the right method of modern education, as well as explain how to benefit from the use of teaching aids to master Arabic language, and also suitable teaching methods and modern ways for achieving the goal of Arabic language teaching. The researcher recommends that universities and institutes also apply this method of teaching in higher education.

الفهرس

الصفحات

الموضوعات

د	الإهداء
هـ	ملخص البحث
و	ترجمة الملخص باللغة الإنجليزية
ز	صفحة الإعتاماد
ح	إقرار
ط	الشكر والتقدير
ي	الفهرس
1	المقدمة
3	التمهيد البحث
	الفصل الأول : مفهوم التدريس وأسس اختيار طرقه
	المبحث الأول : عملية التدريس ومفهومها
9	أولاً : مفهوم التدريس
14	ثانياً : الأسس العامة للتدريس
15	ثالثاً : طبيعة التدريس وخصائصها

المبحث الثاني : أداء المعلم وكفاياته الثقافية

أولاً : مفهوم الكفاية في اللغة والإصطلاح 20.

ثانياً : كفايات المعلم الأدائية 22.

ثالثاً : أهمية الكفايات للمعلم 27.

المبحث الثالث : مراحل التدريس وأهدافه

أولاً : مراحل التدريس 36.

ثانياً : أسس التدريس الجيد 37.

ثالثاً : أسس اختيار الطريقة التدريس 43.

رابعاً : معايير اختيار الطريقة 44.

الفصل الثاني : طرائق تدريس اللغة العربية الخاصة والعامة _ مزاياها وعيوبها

المبحث الأول : طرائق تدريس اللغة العربية الخاصة _ مزاياها وعيوبها

أولاً : طريقة النحو والترجمة 47.

ثانياً : الطريقة المباشرة 50.

ثالثاً : الطريقة السمعية الشفهية 54.

رابعاً : الطريقة الإنتقائية 57.

المبحث الثاني : طرائق تدريس العامة _ الطريقة الحوارية الطريقة المناقشة الطريقة الإلقائية

أولاً : الطريقة الحوارية 60.

65..... ثانياً : الطريقة المناقشة

76..... ثالثاً: الطريقة الإلقائية

المبحث الثالث : طرائق تدريس العامة الطريقة القياسية الطريقة الإستقرائية طريقة حل

مشكلات

86..... أولاً : الطريقة القياسية

91..... ثانياً : الطريقة الإستقرائية

97..... ثالثاً : طريقة حل المشكلات

الفصل الثالث : الوسائل التعليمية التعليمية

المبحث الأول : التعريف الوسائل التعليمية ودورها

108..... أولاً : مفهوم الوسائل التعليمية

110..... ثانياً : دور الوسائل التعليمية

113..... ثالثاً : اختيار الوسائل التعليمية وأسس استخدامها

المبحث الثاني : الوسائل لحديثة في التعليم

116..... أولاً : مفهوم تكنولوجيا التعليم

118..... ثانياً : الوسائل التعليمية الحديثة

المبحث الثالث : إستراتيجيات التدريس

125..... أولاً : مهارة التهيئة للدرس

128.....	ثانياً : مهارة التمكن من المادة الدراسية
129.....	ثالثاً : مهارة استخدام أساليب تعزيز متنوعة
133.....	رابعاً : مهارة الاجراءات التدريسية
134.....	خامساً : مهارة استخدام الأسئلة الصفية
136.....	سادساً :مهارة إدارة الصف
139.....	سابعاً :مهارة إدارة الوقت
144.....	الخاتمة والنتائج
146.....	التوصيات.....
147.....	المصادر والمراجع.....