

BERITA HARIAN

SELASA , 22 Oktober 2002 (Muka 26)
Ruang AGAMA

Kesepaduan ilmu boleh satupadukan umat Islam

Oleh Mohd Shukri Hanapi

DALAM Islam semua ilmu bersumberkan daripada Allah. Malah matlamat ilmu itu menjurus kepada keimanan dan mentauhidkan Allah sama ada secara langsung atau tidak langsung.

Jika disoroti sejarah keintelektualisme Islam, tokoh ilmunya adalah orang yang benar-benar menguasai ilmu agama serta menguasai ilmu kealamian dan kemasyarakatan.

Kita juga perlu faham bahawa tunutan mencari ilmu dalam hadis Rasulullah saw yang bermaksud: "Menuntut ilmu itu adalah wajib bagi setiap Muslim" merangkumi ilmu keagamaan dan keduniaan yang dapat digunakan demi kemakmuran umat manusia seluruhnya.

Ibn Khaldun ada menjelaskan, baik ilmu naqli atau ilmu agama, ilmu syari'i (revealed knowledge), yang dipelajari sebagai ilmu agama hari ini, mahupun ilmu 'aqli atau ilmu dunia (acquired knowledge) yang dipelajari sebagai ilmu kemanusiaan (humanities), ilmu kemasyarakatan (social science) dan ilmu sains tabi'i (physical sciences) adalah penting untuk kesejahteraan hidup manusia di dunia dan juga di akhirat.

Ilmu naqli menduduki taraf fardhu ain (wajib dipelajari oleh semua orang Islam) kerana mengandungi ajaran mengenai akidah, syariah, ahlak yang tidak dapat dicapai melainkan dengan perantaraan wahyu daripada Allah.

Kebenaran yang terkandung dalamnya bersifat mutlak, paling tinggi, serta di luar keupayaan fikiran dan

pancaindera manusia. Ilmu inilah yang mengisi keperluan rohani (spiritual) manusia dengan tepat dan secukupnya, di samping memberikan panduan-panduan yang bernilai abadi dan sejagat untuk kehidupan individu, keluarga, masyarakat dan negara.

Ilmu ini membawa manusia menge-nali tanda-tanda kekuasaan Allah dan sunnah Rasul untuk membolehkan manusia berfungsi sebagai hamba Allah di dunia dengan sebaik-baiknya.

Tetapi untuk kesempurnaan hidup di dunia secara bermasyarakat, ilmu naqli atau ilmu agama saja tidak mencekupi, meskipun ia adalah ilmu paling tinggi dalam pandangan Islam.

Manusia memerlukan pengetahuan terperinci terhadap alam fizikal, kemanusiaan dan kemasyarakatan, sesuai dengan tugasnya sebagai khalifah yang akan membangun dirinya, alam sekitarnya dan masyarakat serta membentuk sejarah sesuai dengan tuntutan akidah tauhid dan syariat Allah.

Oleh itu, ilmu pengetahuan yang dikategorikan sebagai ilmu 'aqli perlu dipelajari dan dikembangkan sebagai pelengkap kepada ilmu agama.

Di negara ini, usaha untuk menglimbahkan di antara ilmu agama dan dunia armat jelas.

Misalnya, Falsafah Pendidikan Negara (Kebangsaan) yang berteraskan konsep kesepaduan diungkapkan seperti berikut: "Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah mengembangkan potensi individu secara menyeluruh dan berse-

padu untuk mewujudkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan.

"Usaha ini bagi melahirkan rakyat Malaysia berilmu pengetahuan, berketamplian, berakhlaq mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara."

Sejak itu ia menjadi teras dan tunjang kepada semua perancangan, program dan kegiatan pendidikan negara. Bagi mencapai dan menjayakan hasrat Falsafah Pendidikan Negara ini, Kementerian Pendidikan menggalubal semua kurikulum sekolah menengah yang kini dikenali sebagai Kurikulum Bersepadu Sekolah Sekolah Menengah pada 1988/89.

Manakala kurikulum sekolah rendah yang dikenali sebagai Kurikulum Baru Sekolah Rendah juga diselarasikan dengan Falsafah Pendidikan Negara pada 1993/94 menjadi Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah.

Pada peringkat universiti pula, setiap pelajar diwajibkan mengambil kursus tamadun Islam.

Usaha mengimbangkan di antara ilmu agama dan dunia dalam pendidikan ini, bukanlah hanya berpusat di institusi pendidikan kerajaan. Malah, beberapa institusi pengajian tinggi swasta (Islam), yang memupuk dan memperluaskan pendidikan berspadu melalui program akademik yang berlandaskan tauhid.

La bukan saja berfungsi sebagai pusat pengajian agama, malah pusat



ILMU membolehkan manusia mengenali tanda kekuasaan Allah.

pengajian sains, teknologi dan pengurusan yang memberi peluang pendidikan tinggi dalam bidang itu agar dapat membekalkan masyarakat dengan pakar dan profesional dalam pelbagai bidang ilmu. Antara institusi pengajian yang dimaksudkan ialah Jamilah Islamiyah Sultan Ismail Petra dan Universiti Teknologi Islam.

Usaha Malaysia untuk melahirkan masyarakat berkemahiran dalam bidang agama dan bukan agama lebih banyak lagi mempunyai dan pelbagai.

Segala usaha yang dilakukan ini untuk melahirkan produk yang mempunyai pandangan semesta dan nilai yang sepadu di antara agama dan bukan agama.

nan yang menyeluruh meliputi ekonomi, politik, sosial, rohani, jiwa dan budaya. Malaysia akan dibangunkan menjadi sebuah negara maju bertaraf dunia, tetapi model dan acuannya adalah bersepadu.

Malaysia akan dibangunkan mengikut acuan Malaysia. Acuan ini sesuai dengan perspektif agama dan Islam, khususnya menekankan pembangunan bersepadu meliputi rohani dan jasmani.

Sesungguhnya konsep kesepaduan ini berdasarkan Islam/tauhid ini saja yang dapat menyelesaikan masalah dualisme dalam sistem pendidikan, supaya tidak wujud lagi pemisahan di antara aliran ilmu agama (al-Naqil) dan ilmu sains (al-Aql).

Dengan adanya konsep kesepadan ilmu inil, Insya-Allah, kita dapat mencapai matlamat untuk menyatupadukan umat seluruhnya.

Ini secara tidak langsung usaha ini juga dapat menghapus dualisme dalam pemikiran yang banyak menimbunkan masalah serta menjelaskan usaha ke arah pembentukan sahiasan diri bersepadu.

Sesungguhnya konsep kesepaduan ini berdasarkan Islam/tauhid ini saja yang dapat menyelesaikan masalah dualisme dalam sistem pendidikan, supaya tidak wujud lagi pemisahan di antara aliran ilmu agama (al-Naqil) dan ilmu sains (al-Aql).

Dengan adanya konsep kesepadan ilmu inil, Insya-Allah, kita dapat mencapai matlamat untuk menyatupadukan umat seluruhnya.