



تقرير عن بحث:

صعوبات تعليم البلاغة العربية .. الواقع والمستقبل  
طلاب كلية اللغة العربية جامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه  
الإسلامية العالمية نموذجًا. دراسة ميدانية.

الدكتور رجب إبراهيم أحمد عوض

محمد شوقي بن أرشد

كلية اللغة العربية

جامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية

قدح دار الأمان - ماليزيا

أبريل ۲۰۱۹م / شعبان ۱۴۴۰هـ

## ملخص البحث

يأتي هذا البحث ليعالج مشكلة مهمة وهي صعوبة تعليم البلاغة العربية بوصفها مَعْلَمًا رئيسًا من معالم اللغة العربية، وذلك لدى طلاب كلية اللغة العربية بجامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية بولاية قدح دار الأمان بماليزيا. ويهدف البحث إلى محاولة الوقوف على الصعوبات التي تواجه طلاب كلية اللغة العربية بجامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية في دراسة وتعلم البلاغة العربية، خاصة وأنهم لا يستطيعون أن يتذوقوا نصًّا أدبيًا ما تذوقا بلاغيا، ولا يلتفتون إلى مواطن الجمال في ثناياه. كما يرنو البحث إلى اقتراح وإيجاد برنامج تأهيلي تعليمي للتغلب على تلك الصعوبات. وتحاول الدراسة الوقوف على أهم الصعوبات والأسباب التي أدت إلى ضعف هؤلاء الطلاب في تعلم البلاغة العربية، وأيضا النظر في وضع حلول شافية كافية لمعالجة أسباب هذا الضعف الظاهر لدى هؤلاء الطلاب. ويتبع البحث المنهج الاستقصائي الوصفي التحليلي. ومن أهم نتائج البحث: مواجهة الصعوبات والتحديات، والتغلب عليها مسؤولية مشتركة، تنهض بها المؤسسات التعليمية، بمعاونة الخبراء والمعلمين، وليست مسؤولية فرد أو مؤسسة دون غيرها. المحتوى المقرر يحتاج إلى تقييم وتقويم باستمرار حتى تؤتي العملية التعليمية جناها المأمول، وإهمالهما سبب في بناء عقول على أساس جامد غير متطور، وغير مواكب لمتطلبات السوق المجتمعي. وضع برنامج تأهيلي حقيقي لتأهيل الطلاب لغويا وأديبا.

## ملخص البحث

يأتي هذا البحث ليعالج مشكلة مهمة وهي صعوبة تعليم البلاغة العربية بوصفها مَعْلَمًا رئيسًا من معالم اللغة العربية، وذلك لدى طلاب كلية اللغة العربية بجامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية بولاية قدح دار الأمان بماليزيا. ويهدف البحث إلى محاولة الوقوف على الصعوبات التي تواجه طلاب كلية اللغة العربية بجامعة السلطان عبد الحلیم معظم شاه الإسلامية العالمية في دراسة وتعلم البلاغة العربية، خاصة وأنهم لا يستطيعون أن يتذوقوا نصًّا أدبيًّا ما تذوقوا بلاغيًّا، ولا يلتفتون إلى مواطن الجمال في ثناياه. كما يرنو البحث إلى اقتراح وإيجاد برنامج تأهيلي تعليمي للتغلب على تلك الصعوبات. وتحاول الدراسة الوقوف على أهم الصعوبات والأسباب التي أدت إلى ضعف هؤلاء الطلاب في تعلم البلاغة العربية، وأيضًا النظر في وضع حلول شافية كافية لمعالجة أسباب هذا الضعف الظاهر لدى هؤلاء الطلاب. ويتبع البحث المنهج الاستقصائي الوصفي التحليلي. ومن أهم نتائج البحث: مواجهة الصعوبات والتحديات، والتغلب عليها مسؤولية مشتركة، تنهض بها المؤسسات التعليمية، بمعاونة الخبراء والمعلمين، وليست مسؤولية فرد أو مؤسسة دون غيرها. المحتوى المقرر يحتاج إلى تقييم وتقويم باستمرار حتى تؤتي العملية التعليمية جناها المأمول، وإهمالهما سببٌ في بناء عقول على أساس جامد غير متطور، وغير مواكب لمتطلبات السوق المجتمعي. وضع برنامج تأهيلي حقيقي لتأهيل الطلاب لغويا وأدبيا.

## **ABSTRACT**

The research was conducted to address the difficulty in the subject Balaghah 'Arabiyyah amongst the Kulliyyah of Arabic Language students, Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah International Islamic University, Kedah, Malaysia. This research focuses on the difficulties faced by them in the learning process of Balaghah 'Arabiyyah, as they are unable to deeply comprehend and feel the beauty of a literary text. This research also proposes the development of the program training to overcome this difficulty. This research will try to identify the difficulties and the main reason for the weakness of these students in learning Balaghah 'Arabiyyah, and at the same time promotes a comprehensive solution for addressing the causes of this weakness among the students. This research follows the method of descriptive analytical review. Among the research findings are: facing difficulties and challenge, overcome it is a shared responsibility, pioneered by the institution education with the help of experts and teachers, and it is not the responsibility of a particular individual only. The content of the subject requires continuous assessment and review to achieve expected learning outcomes and developing an intensive program to strengthen students from the point of linguistics and literature.

## فهرس المحتويات

	الإقرار
أ	الملخص
ب	ABSTRACT
ج	فهرس المحتويات
١	تمهيد
٧	المبحث الأول: بين يدي الفصاحة والبلاغة
	المبحث الثاني: نشأة علم البلاغة ومراحل تطوره
	أولاً: المراحل
١٦	مرحلة النشأة
١٨	مرحلة النمو
٢٠	مرحلة الازدهار
٢٠	مرحلة التعقيد والجمود
٢١	مرحلة النهضة والبعث
	ثانياً: مدارس علم البلاغة
٢٢	المدرسة الكلامية

٢٥	المدرسة الأدبية
٢٧	المدرسة الأدبية الكلامية
	ثالثًا: أقسام علم البلاغة العربية
٢٨	علم المعاني: تعريفه ومراحل نشأته
٣١	علم البيان: تعريفه ونشأته وأهميته
٣٩	علم البديع: تعريفه ونشأته وتطوره
٤٣	رابعًا: أهمية علم البلاغة
	خامسًا: أهداف علم البلاغة
٤٦	الهدف الديني
٤٧	الهدف التعليمي
٤٨	الهدف النقدي
٤٨	سادسًا: فوائد تعلم البلاغة العربية
٥٢	سابعًا: عيوب الدرس البلاغي
	المبحث الثالث: تعليم وتعلم البلاغة العربية .: بين الواقع والمأمول
٥٥	واقع البلاغة العربية
٥٨	أسس تدريس البلاغة

٥٨	صعوبات تواجه المعلم
٦١	تحديات ومشكلات تواجه المتعلم
٦١	مشكلات غير معرفية
٦٢	مشكلات معرفية
٦٣	صعوبات تعود إلى مادة البلاغة
٦٤	صعوبات تعود إلى طرق التدريس
٦٥	صعوبات تعود إلى أساليب التقويم
٦٦	حلول ومقترحات
٦٦	ما يتعلق بمادة البلاغة
٦٦	طرق التدريس
٦٧	أساليب التقويم
٦٧	المعلمون
٦٨	الطلاب
٦٩	المبحث الرابع: الاستبيان
٧٢	المحور الأول: مدى الإقبال على تعلم البلاغة العربية
٧٤	المحور الثاني: مدى تقبل المتعلم لمعلم المادة.

٧٦	المحور الثالث: مدى رضا الطالب عن بيئة التعلم.
٧٧	المحور الرابع: مدى أثر ازدواجية اللغة في عملية التعلم.
	المحور الخامس: مدى قدرة المتعلم على التمييز بين الموضوعات، واستظهار أقسامها.
٧٩	
٨٠	مردود نتائج استبيان تقييم المقررات الدراسية
٨٢	النتائج والتوصيات
٨٥	المصادر والمراجع