

HUBUNGAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGI DENGAN
PENCAPAIAN AKADEMIK DALAM KALANGAN
PELAJAR PRA UNIVERSITI

FAZILAH BINTI CHE DIN

IJAZAH SARJANA KAUNSELING
KULIYAH PENGAJIAN PERKHIDMATAN KAUNSELING
DAN PSIKOLOGI

UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SULTAN ABDUL HALIM
MU'ADZAM SHAH (UniSHAMS)

1439M/2018H

ABSTRAK

Kajian ini adalah kajian tinjauan. Kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti hubungan dimensi kesejahteraan psikologi dengan pencapaian akademik dan juga mengenalpasti adakah terdapat perbezaan kesejahteraan psikologi secara signifikan berdasarkan jantina responden. Enam dimensi kesejahteraan psikologi iaitu penerimaan diri sendiri, perhubungan yang positif, autonomi, penguasaan persekitaran, matlamat hidup dan pertumbuhan personal dikaji untuk menentukan sama ada terdapat hubungan yang signifikan dengan pencapaian akademik responden. Responden yang terlibat dalam kajian ini adalah seramai 85 orang yang terdiri daripada pelajar-pelajar Pra Universiti, Program Dua Tahun (PDT) di sebuah kolej di Seberang Perai Utara Pulau Pinang. Sampel kajian dipilih menggunakan kaedah persampelan rawak mudah (simple random sampling). Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah "Ryff Psychological Well Being Scale" (Ryff, C.D & Keyes, L.L.L, 1995). Instrumen ini mengandungi 42 item. Nilai kebolehpercayaan semua item bagi enam dimensi kesejahteraan psikologi mencapai nilai $\alpha = 0.79$. SPSS (*Statistical Package for Social Science*) versi 22 digunakan untuk analisis data kajian. Dapatan kajian mendapati bahawa, dimensi kesejahteraan psikologi yang paling mempengaruhi pencapaian akademik responden adalah dimensi perhubungan positif ($\bar{x}=3.61$, $sp=0.30$). Kajian menunjukkan bahawa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara dimensi penerimaan diri sendiri ($r = - 0.113$, $P>0.05$), dimensi perhubungan positif ($r = - 0.115$, $P> 0.05$), dimensi autonomi ($r = - 0.361$, $P>0.05$), dimensi penguasaan persekitaran ($r = - 0.275$, $P> 0.05$) dengan pencapaian akademik. Namun begitu, dapatan kajian menunjukkan bahawa wujud hubungan yang signifikan antara dimensi matlamat hidup ($r = 0.394$, $P<0.05$), dan dimensi pertumbuhan personal ($r = - 0.239$, $P<0.05$) dengan pencapaian akademik responden. Selain itu, untuk melihat adakah terdapat perbezaan kesejahteraan psikologi berdasarkan jantina responden, analisis Ujian-t dijalankan, setelah menjalankan kajian, dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara kesejahteraan psikologi berdasarkan jantina ($t = 2.095$, $P<0.05$) terhadap pencapaian akademik.

Kata Kunci : *Kesejahteraan psikologi, penerimaan diri sendiri, perhubungan yang positif, autonomi, penguasaan persekitaran, matlamat hidup, pertumbuhan personal, pencapaian akademik, jantina dan Program Dua Tahun (PDT) Pra Universiti.*

ABSTRACT

This survey research is conducted to examine the relationship between psychological well-being and academic achievement, and its relationship within genders amongst the Two Years Pre University Program (PDT) at a college situated in Northern Region of Penang. It focuses on six constructs of psychological wellbeing such as, self-acceptance, positive relationship, autonomy, environmental mastery, purpose of life and personal growth in aim to measure whether there is a significant relationship with respondents' academic achievement. Eighty-five respondents involved were chosen by simple random sampling method. Whereas, "Ryff Psychological Well Being Scale" (Ryff, C.D & Keyes, L.L.L, 1995), that contains 42 items of six constructs questionnaires with $\alpha = 0.79$ scores of reliability, is administered in the study. The SPSS (Statistical Package for the Social Science) version 22 is used in processing and concluding the data gathered for research result. The research findings showed that, the positive relationships is the most influential psychological well-being in the academic achievement ($\bar{x}=3.61$, $sp=0.30$). It also showed that there is no positive significant relationship between self-acceptance ($r = - 0.113$, $P>0.05$), positive relationship ($r = - 0.115$, $P> 0.05$), autonomy ($r = - 0.361$, $P>0.05$), environmental mastery ($r = - 0.275$, $P> 0.05$) and academic achievement. On the other hand, the research result showed that there is positive significant relationship in purpose of life ($r = 0.394$, $P<0.05$), and personal growth ($r = - 0.239$, $P<0.05$) towards respondents' academic achievement. Lastly, the *t-Test* showed that there is a significant difference in psychological well-being based on genders ($t = 2.095$, $P<0.05$) towards academic achievement.

Key words: *Psychological well-being, self-acceptance, positive relationship, autonomy, environmental mastery, purpose of life, personal growth, academic achievement, gender and Two Years Pre University Program (PDT).*

KANDUNGAN

JUDUL	HALAMAN
PENGESAHAN	i
PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	vi
SENARAI SINGKATAN	vi
LAMPIRAN	xii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Pernyataan Masalah	3
1.3 Objektif Kajian	5
1.4 Soalan Kajian	6
1.5 Hipotesis Kajian	7
1.6 Kepentingan Kajian	9
1.7 Kerangka Konseptual Kajian	10
1.8 Definisi Konsep dan Operasional Kajian	10
1.9 Limitasi Kajian	15
1.10 Kesimpulan	15

BAB 2 SOROTAN LITERATUR

2.1 Pengenalan	16
2.2 Kerangka Teori Kajian	16
2.3 Kajian-Kajian Lepas	18
2.4 Kesihatan Mental	19
2.5 Psikologi	23
2.6 Aliran Pemikiran dalam Bidang Psikologi	24
2.7 Sejarah Perkembangan Psikologi Positif	25
2.8 Konsep Kesejahteraan Asas Psikologi	27
2.9 Kesejahteraan	28
2.10 Kesejahteraan Psikologi (Well-being)	28
2.11 Pendekatan Falsafah Kesejahteraan	29
2.12 Pendekatan Sainifik	31
2.13 Seligman: Psikologi Positif	34
2.13.1 Tiga Jalan Kegembiraan	35
2.14 Pencapaian Akademik	38
2.15 Pengaruh Perbezaan Individu dan Pencapaian Akademik	39
2.15.1 Faktor Kognitif	41
2.15.2 Faktor Bukan Kognitif	42
2.15.3 Motivasi	42
2.15.4 Kawalan Diri	43
2.15.5 Kejayaan dalam bidang Pendidikan	44
2.16 Pencapaian Akademik dan Kesejahteraan Psikologi	44
2.16.1 Kajian Hubungan Pencapaian Akademik dan	45

	Kesejahteraan Psikologi dalam Malaysia	
	2.16.2 Kajian Hubungan Pencapaian Akademik dan Kesejahteraan Psikologi Luar Negara	47
	2.17 Kesimpulan	48
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	
	3.1 Reka Bentuk Kajian	49
	3.2 Persampelan Kajian	49
	3.3 Instrumen Kajian	50
	3.4 Kajian Rintis	52
	3.5 Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	53
	3.6 Prosedur Pengumpulan Data	54
	3.7 Kesimpulan	55
BAB 4	DAPATAN KAJIAN	
	4.1 Pendahuluan	56
	4.2 Analisis Deskriptif	57
	4.2.1 Latar Belakang Responden	57
	4.3 Analisis Deskriptif Setiap Dimensi Kesejahteraan Psikologi	58
	4.3.1 Nilai Min Dan Sisihan Piawai Setiap Dimensi	60
	4.4 Analisis Inferensi	61
	4.4.1 Hubungan Dimensi Kesejahteraan Psikologi dan Pencapaian Akademik	61
	4.4.2 Perbezaan Kesejahteraan Psikologi Berdasarkan	69

Jantina	
4.5 Kesimpulan	71
BAB 5 RUMUSAN DAN CADANGAN	
5.1 Pendahuluan	72
5.2 Perbincangan Dan Rumusan Latar Belakang Responden	72
5.3 Rumusan Hasil Dapatan	73
5.3.1 Analisis Deskriptif Setiap Dimensi Kesejahteraan Psikologi	73
5.3.2 Hubungan Dimensi Kesejahteraan Psikologi Dengan Pencapaian Akademik	74
5.3.3 Perbezaan Kesejahteraan Psikologi Berdasarkan Jantina Responden	75
5.5 Kesimpulan	76
5.4 Cadangan Kajian Lanjutan	77
RUJUKAN	78
LAMPIRAN	79