



**KESAN KITAB TAFSIR PIMPINAN AR-  
RAHMAN TERHADAP KEFAHAMAN AL-  
QURAN: KAJIAN TERHADAP MASYARAKAT  
NEGERI KEDAH**

**SYAFIQAH BINTI RAMLI**

**M1510603M02**

**SARJANA USULUDDIN**

**KULLIYAH USULUDDIN & SAINS AL-QUR'AN**

**UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SULTAN ABDUL  
HALIM MU'ADZAM SHAH (UniSHAMS)**

**1439H/2018**

## ABSTRAK

Pada zaman kemajuan teknologi sekarang ini, kefahaman masyarakat terhadap agama agak merisaukan dek kerana masyarakat sekarang yang ingin mengejar kemewahan, pangkat dan sebagainya. Sehingga ada yang sanggup melakukan perkara yang dilarang untuk menghalalkan setiap perbuatan. Maka di samping itu, sebagai seorang muslim yang mengamalkan ajaran Islam, tidak seharusnya lupa akan tanggungjawab sebagai hamba-Nya dengan melaksanakan setiap perkara berlandaskan Al-Quran dan As-Sunnah. Oleh demikian, pengkaji telah memilih sebuah pengajian kitab untuk dibahasakan dan tertarik untuk mengupas tiga perkara yang membuatkan masyarakat setempat berasa tertarik untuk mengikuti kuliah pengajian yang dianjurkan iaitu dari segi kaedah penyampaian, kefahaman dan pengamalan. Bertepatan dengan persoalan kajian iaitu untuk mengetahui adakah terdapat perbezaan persepsi mengikut jantina, hubungan diantara faktor penyampaian dengan kefahaman, hubungan diantara faktor penyampaian dengan pengamalan dan hubungan diantara kefahaman dan pengamalan terhadap kuliah yang dianjurkan?. Tujuan kajian yang dijalankan ini adalah untuk mengetahui kesan pengajian kitab Tafsir Pimpinan ar-Rahman terhadap individu yang mengikuti pengajian tersebut. Kajian ini merupakan kajian kuantitatif dan metodologi yang digunakan melibatkan kajian perpustakaan dan kajian lapangan dengan menggunakan instrumen borang soal selidik yang diedarkan kepada 120 orang responden, dan hasil ujian-t mendapati perbezaan diantara persepsi jantina adalah rendah (tidak terdapat perbezaan). Kajian rintis menunjukkan nilai kebolehpercayaan adalah tinggi, kaedah penyampaian  $\alpha = 0.78$ , faktor kefahaman  $\alpha = 0.90$  dan faktor pengamalan  $\alpha = 0.81$ . Untuk ujian kolerasi pearson pula menunjukkan nilai  $r$  kaedah penyampaian adalah rendah ( $r = .458$ ,  $p = .000$ ). Manakala, untuk faktor kefahaman nilai ( $r = .283$ ,  $p = .002$ ) dan nilainya adalah rendah. Bagi faktor pengamalan nilai  $r$  adalah sederhana ( $r = .502$ ,  $p = .000$ ). Secara keseluruhannya, hipotesis untuk ketiga-tiga konstruk yang dibincangkan adalah ditolak (diterima) kerana terdapat hubungan diantara ketiga-tiganya. Oleh itu, pengkaji mendapati karya Tafsir Pimpinan ar-Rahman sesuai untuk dipelajari oleh semua lapisan masyarakat. Pengkaji juga mencadangkan agar masyarakat tidak mengabaikan karya tafsir yang telah

dihasilkan untuk menjadi santapan dan rujukan dalam menjalankan kehidupan bersyariat.

## ABSTRACT

In today's technological advancement, people's understanding of religion is somewhat troubling due to the present society who wants to pursue luxury, rank and so on. Thus, there are those who are willing to do what is prohibited to justify every act. In addition, as a Muslim who practice Islam, we should not forget the responsibility of being His servant by performing everything based on the Qur'an and As-Sunnah. Therefore, the researcher has chosen a book study to discuss and also is interested in examining the three questions that make the local community feel drawn to follow the organised study in terms of delivery, understanding and practice. To coincide with the question of the study, to find out whether there is any perceptions according to gender, the relationship between the delivery factor and the understanding, the relationship between the delivery factor and the practice, and the relationship between the understanding and the practice of the organized kuliyyah?. The main purpose of this study is to find out the effects of the study of Tafsir of ar-Rahman on the individuals who joined the study. This study is a quantitative study methodology that involves library research and field study using questionnaires distributed to 120 respondents, and t-test results found that the difference between gender perception is low (no difference). Pilot study showed that reliability was high, delivery method  $\alpha = 0.78$ , understanding factor  $\alpha = 0.90$  and practice factor  $\alpha = 0.81$ . For the *Pearson* correlation test, the r value of delivery method was low ( $r = .458$ ,  $p = .000$ ). Meanwhile, for the value understanding factor ( $r = .283$ ,  $p = .002$ ) and its value is low. For r factor practice factor r is simple ( $r = .502$ ,  $p = .000$ ). In general, the hypotheses for the three constructs discussed are rejected (accepted) as there are relationship between the three. Therefore, the researcher discovers that the work of Tafsir of ar-Rahman is the most suitable for all levels of society. The researcher also suggested that people not neglect the work of interpretation that has been produced to be a reference in carrying out our life duties according to *syariah*.

# KANDUNGAN

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>PENGAKUAN</b> .....	iv
<b>PENGHARGAAN</b> .....	v
<b>KANDUNGAN</b> .....	vii
<b>SENARAI TRASLITRASI</b> .....	xi
<b>SENARAI SINGKATAN</b> .....	xiii
<b>SENARAI JADUAL</b> .....	xiv
<b>SENARAI LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I : PENGENALAN</b>	
1.1 Pendahuluan.....	1
1.2 Latar Belakang Masalah Kajian.....	4
1.3 Pernyataan Masalah.....	5
1.4 Objektif Kajian.....	7
1.5 Soalan Kajian.....	7
1.6 Hipotesis Kajian(Ho).....	8
1.7 Kepentingan Kajian.....	9
1.8 Skop dan Batasan Kajian.....	9
1.9 Definisi Istilah .....	10
1.9.1 Kesan.....	10
1.9.2 Tafsir Pimpinan ar-Rahman.....	11
1.9.3 Terhadap.....	11
1.9.4 Kefahaman.....	11
1.9.5 Al-Quran.....	11
1.9.6 Kajian.....	12
1.9.7 Masyarakat.....	12
1.9.8 Negeri Kedah.....	12
1.10 Kesimpulan .....	13

## **BAB II: SOROTAN KARYA**

2.1	Pendahuluan.....	14
2.2	Pengenalan kepada Kitab Tafsir Pimpinan ar-Rahman.....	15
2.2.1	Sejarah Penulisan Tafsir Pimpinan ar-Rahman.....	16
2.2.2	Metod Penulisan Syeikh Abdulah Basmeih Dalam Tafsir Pimpinan ar-Rahman.....	17
2.2.3	Kitab Tafsir Muktabar Sebagai Sumber Rujukan.....	20
2.2.4	Penerbitan Tafsir Pimpinan ar-Rahman.....	21
2.2.5	Keistimewaan Tafsir Pimpinan ar-Rahman.....	21
2.3	Biografi Syeikh Abdullah Basmeih	
2.3.1	Latar Belakang Syeikh Abdullah Basmeih.....	22
2.3.1(a)	Nama dan Keturunan.....	22
2.3.1(b)	Kelahiran.....	23
2.3.1(c)	Pendidikan.....	24
2.3.1(d)	Pekerjaan.....	25
2.3.1(e)	Perkahwinan.....	26
2.3.1(f)	Karya yang dihasilkan oleh Syeikh Abdullah Basmeih.....	26
2.3.1(g)	Anugerah dan Bintang Kebesaran.....	27
2.3.1(h)	Kewafatan.....	28
2.4	Kuliah Tafsir Pimpinan ar-Rahman	
2.4.1	Sejarah Kuliah Tafsir Pimpinan ar-Rahman.....	28
2.4.2	Pendekatan Kuliah Tafsir Pimpinan ar-Rahman.....	29
2.4.3	Latar Belakang Tenaga Pengajar Kuliah Tafsir Pimpinan Ar-Rahman.....	29
2.5	Kajian Terdahulu.....	30
2.5.1	Kaedah Penyampaian.....	37
2.5.2	Faktor Kefahaman.....	39
2.5.3	Faktor Pengamalan.....	39
2.6	Kesimpulan .....	41
<b>BAB III: METODOLOGI KAJIAN</b>		
3.1	Pendahuluan.....	42

3.2 Reka Bentuk Kajian.....	43
3.2.1 Kajian Tinjauan.....	43
3.2.2 Instrumen Kajian.....	43
3.2.2(a) Temu Bual.....	44
3.2.2(b) Soal Selidik.....	44
3.2.3 Kajian Lapangan.....	46
3.2.4 Kajian Perpustakaan.....	47
3.3 Tempat Kajian.....	47
3.4 Populasi dan Sampel Kajian.....	47
3.5 Jangka Masa Kajian.....	48
3.6 Tatacara Kajian.....	48
3.6.1 Kajian Rintis.....	48
3.6.2 Kajian Sebenar.....	50
3.7 Analisis Data .....	51
3.8 Kesimpulan.....	52
<b>BAB IV: DAPATAN KAJIAN</b>	
4.1 Pendahuluan.....	53
4.2 Latar Belakang Responden.....	54
4.2.1 Taburan Bilangan dan Peratusan Responden Berdasarkan Jantina.....	54
4.2.2 Taburan Bilangan dan Peratusan Responden Mengikut Umur.....	55
4.2.3 Taburan Bilangan dan Peratusan Responden Berdasarkan Taraf Pendidikan Tertinggi.....	55
4.2.4 Taburan Bilangan dan Peratusan Responden Mengikut Pekerjaan.....	57
4.2.5 Taburan Bilangan dan Peratusan Responden Mengikut Kemahiran Membaca Tulisan Jawi.....	58
4.3 Analisis Ujian-t.....	58
4.3.1 Perbezaan Faktor Penyampaian Yang Digunakan Oleh Tenaga Pengajar Mengikut Persepsi Jantina .....	60
4.4 Ujian Kolerasi Pearson.....	61

4.5 Kesimpulan.....	66
<b>BAB V: PENUTUP, CADANGAN DAN RUMUSAN</b>	
5.1 Pedahuluan.....	68
5.2 Ringkasan Kajian.....	69
5.3 Perbincangan .....	71
5.3.1 Perbincangan Latar Belakang Responden.....	71
5.3.2 Tahap Kemahiran Membaca Tulisan Jawi.....	72
5.3.3 Perbincangan Hasil Kajian Bagi Persoalan Kajian.....	73
5.3.4 Perbincangan Hasil Kajian Untuk Hipotesis Kajian.....	73
5.4 Rumusan Kajian.....	79
5.5 Cadangan.....	80
5.5.1 Jawatankuasa Masjid.....	80
5.5.2 Pihak Institusi Pendidikan.....	81
5.5.3 Iububapa.....	81
5.5.4 Kerajaan.....	82
5.6 Cadangan Untuk Kajian Akan Datang.....	82
5.7 Kesimpulan.....	83
<b>BIBLIOGRAFI.....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>