

KAJIAN KEMURUNGAN DAN ESTEEM KENDIRI DI KALANGAN
MURID BERPRESTASI RENDAH PUSAT KEGIATAN GURU, PADANG
SERAI

ROZAINI BINTI ALI

IJAZAH SARJANA KAUNSELING
KULIYAH PENGAJIAN PERKHIDMATAN KAUNSELING
DAN PSIKOLOGI

UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SULTAN ABDUL HALIM
MU'ADZAM SHAH (UniSHAMS)

1439H/2018

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji tahap kemurungan dan tahap esteem sendiri serta hubungan antara kedua-dua pembolehubah ini dalam kalangan murid berprestasi rendah. Sejumlah 152 orang murid berprestasi rendah telah disampel daripada 5 buah sekolah sekitar PKG Padang Serai. Soal Selidik yang telah digunakan ialah *Rosenberg Self Esteem Scale* (RSES) iaitu ujian untuk mengukur esteem sendiri murid yang dibina oleh Morris Rosenberg (1985) dan *Depression Scale for Children* (CES-DC) oleh Weissman (1980) untuk memngukur kemurungan murid yang berprestasi rendah. Data yang diperolehi dianalisa dengan menggunakan statistic deskriptif (min, peratusan dan sisihan piawai) serta statistic inferensi (Ujian - t dan Ujian kolerasi Pearson). Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahawa 63.2% murid berprestasi rendah mempunyai tahap kemurungan sederhana ($n=42$; 27.6%) hingga tinggi ($n=54$; 35.6%). Murid lelaki didapati mempunyai min kemurungan yang lebih tinggi ($m=37.5$) berbanding murid perempuan ($m=35.5$). Keputusan ujian-t pula menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan kemurungan yang signifikan dalam kalangan murid berprestasi rendah mengikut jantina ($t= 0.966$; $p>0.05$). Manakala analisis deskriptif juga menunjukkan bahawa 80.9% murid berprestasi rendah mempunyai tahap esteem sendiri sederhana ($n= 48$; 31.6%) hingga rendah ($n = 75$; 49.3%). Murid lelaki didapati mempunyai min esteem sendiri yang lebih rendah ($m = 12.15$) berbanding murid perempuan ($m = 12.20$). hasil analisis ujian-t menunjukkan tidak dapat perbezaan esteem sendiri yang signifikan dalam kalangan murid berprestasi rendah mengikut jantina ($t = -1.682$; $p>0.05$). Analisis korelasi Pearson pula menunjukkan terdapat hubungan negative yang kuat antara kemurungan dengan esteem sendiri dalam kalangan murid berprestasi rendah ($r = -0.875$; $p<0.05$). Diharap kajian ini dapat memberi manfaat kepada ibu bapa, guru-guru terutamanya Guru Bimbingan Dan Kaunseling dan pihak sekolah serta Kementerian Pendidikan Malaysia dalam membantu murid berprestasi rendah dalam membina modal insan yang cemerlang dan sihat pemikirannya.

ABSTRACT

This study was intended to investigate the level of depression and the level of self-esteem and the relationship between the two variables among low achievers. A total of 152 low achievers were sampled from five schools around Padang Serai. The questionnaire that was used is the Rosenberg Self Esteem Scale (RSES), a test to measure students' self-esteem invented by Morris Rosenberg (1965) and Depression Scale For Children (CES-DC) by Weissman (1980), a test for measuring depression. Data was analysed using descriptive statistics (mean, percentage and standard deviation) and inferential statistics (t-test and Pearson correlation test). Descriptive analysis showed that 63.2% of low achievers have moderate levels of depression (n = 42; 27.6%) to high level of depression (n= 54; 35.6%). Male students were found to have higher mean of depression (m = 37.5). T-test results showed that was no significant difference in depression among low achievers by gender (t = 0.966; p>0.05). Meanwhile, the descriptive analysis also showed that 80.9% of low achievers have moderate (n = 48; 31.6%) to low level of self-esteem (n = 12.20). Male students are found to have a lower mean of self-esteem. The results of t-test analysis showed no significant difference in self-esteem among low achievers by gender (t = -1.682; p>0.05). Pearson correlation analysis showed that there was a strong negative relationship between depression and self-esteem among low achievers (r = -0.875; p<0.05). It is hoped that this study will be beneficial to parents, teachers, school authorities and the Ministry of Education in helping low achievers to build excellent human capital with a healthy mindset.

KANDUNGAN

JUDUL	HALAMAN
PENGESAHAN	i
PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	vii
SENARAI RAJAH	ix
LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang	3
1.3 Pernyataan Masalah	4
1.4 Objektif Kajian	6
1.5 Persoalan Kajian	7
1.6 Hipotesis Kajian	7
1.7 Kepentingan Kajian	8
1.8 Batasan Kajian	10
1.9 Definisi istilah	10
1.9.1 Kemurungan	11
1.9.2 Esteem Kendiri	12

1.9.3	Murid Berpencapaian Rendah	13
1.9.4	Rumusan	13

BAB 2 SOROTAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	15
2.2	Teori-teori Kemurungan	
2.2.1	Teori Perkembangan Psikososial (1902)	15
2.2.2	Teori Kemurungan Kognitif	17
2.3	Teori-teori Esteem Kendiri	18
2.3.1	Teori Esteem Kendiri Rosenberg (1965)	18
2.3.2	Teori Hieraki Keperluan Maslow (1954)	19
2.4	Kerangka Teoritik	21
2.5	Kajian lepas kemurungan	22
2.5.1	Perbezaan Jantina dan Kemurungan	24
2.6	Kajian Lepas Esteem Kendiri	25
2.6.1	Perbezaan Jantina dan Esteem Kendiri	27
2.7	Esteem Kendiri Dan Kemurungan	28
2.8	Kerangka Konseptual	30
2.9	Rumusan	30

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan	32
3.2 Reka Bentuk Kajian	32
3.3 Populasi	33
3.4 Sampel Kajian	33
3.4.1 Taburan Jantina	35
3.4.2 Taburan Sampel	35
3.5 Instrumen Kajian	35
3.5.1 Demografi Responden	36
3.5.2 Depression Scale Of Children (CES-DC)	37
3.5.2.1 Cara Pemarkahan	37
3.5.3 Rosenberg Self Esteem Scale (RSES)	37
3.5.3.1 Cara Pemarkahan	38
3.6 Kajian Rintis	38
3.7 Kesahan Dan Kebolehpercayaan	38
3.7.1 Kesahan Instrumen	39
3.7.2 Kebolehpercayaan	40
3.7.2.1 Kebolehpercayaan RSES	41
3.7.2.2 Kebolehpercayaan CES-DC	41
3.8 Prosuder Kajian	43
3.9 Analisis Data	44
3.9.1.1 Rumusan	44

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan	45
4.2 Dapatan Deskriptif	45
4.3 Tahap Kemurungan Dalam Kalangan Murid	46
4.4 Pengujian hipotesis	53
4.5 Ringkasan Keputusan Ujian Hipotesis	54
4.6 Rumusan	55

BAB 5 RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1 Pendahuluan	56
5.2 Perbincangan Dapatan Kajian	56
5.3 Implikasi Kajian	61
5.4 Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	62
5.5 Rumusan	63

RUJUKAN	79
---------	----

LAMPIRAN	
----------	--