

MENGENALPASTI FAKTOR PENYEBAB PONTENG DAN
PERBANDINGAN KEBERKESANAN TEKNIK KAUNSELING
BARAT DAN KAUNSELING BERSPEKTIF ISLAM DALAM
MENANGANI MASALAH PONTENG DI SEBUAH SEKOLAH
MENENGAN KEBANGSAAN, SG PETANI, KEDAH

MUHAMMAD HAFEZ BIN ABDUL AZIZ

IJAZAH SARJANA KAUNSELING
PUSAT PENGAJIAN DAN PERKHIDMATAN KAUNSELING
DAN PSIKOLOGI

UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SULTAN ABDUL HALIM
MU'ADZAM SHAH (UniSHAMS)

1439H/2018M

ABSTRAK

Kajian yang dijalankan adalah bertujuan untuk mengenal pasti faktor penyebab ponteng dan perbandingan keberkesanan teknik kaunseling barat dan kaunseling *spiritual* berperspektif Islam Al-Ghazali dalam menangani masalah ponteng di sebuah Sekolah Menengah Kebangsaan, di Sungai Petani, Kedah..Sampel kajian seramai 10 orang dipilih secara rawak berdasarkan rekod kehadiran kelas dalam bulan Januari dan Februari, 2018. Sampel kajian ini terdiri daripada pelajar-pelajar Tingkatan Satu dan Dua. Seramai lima orang menjalani kaunseling berperspektif Islam berdasarkan teori *spiritual* Al-Ghazali dan lima orang lagi menjalani kaunseling konvensional berdasarkan teori Realiti. Alat kajian yang digunakan ialah soal selidik yang dijanakan oleh pengkaji sendiri. Analisis data dilakukan dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Social Sciences* versi 21.0. Alat kajian ini digunakan sebanyak dua kali iaitu pra atau sebelum sesi kaunseling yang pertama dan pasca atau selepas lima sesi kaunseling. Tujuannya ialah untuk melihat sama ada perubahan tingkah laku ponteng subjek berlaku atau tidak. Juga untuk melihat kaunseling mana yang lebih berkesan dalam mengurangkan tingkah laku ponteng ini.. Tahap kebolehpercayaan (*Alpha Cronbach*) bagi instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah 0.738. Hasil kajian ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan keberkesanan yang signifikan pada aras $P < 0.5$ antara skor pasca atau selepas menjalani lima sesi kaunseling Islam berdasarkan teori *spiritual* Al-Ghazali dan lima sesi kaunseling konvensional berdasarkan teori Realiti. Memandangkan kesuntukan masa, kajian yang buat melibatkan sampel yang sangat kecil.,Kajian ini telah menunjukkan tidak terdapat perubahan gejala ponteng setelah menjalani lima sesi kelompok pendekatan Islam dan barat. Justeru kerana itu, kajian-kajian yang bakal dilakukan di masa hadapan eloklah melibatkan sampel yang lebih besar, dari sekolah yang berbagai jenis dan lokasi, pelajar yang berlainan jantina, tingkatan, taraf sosio-ekonomi, dan jurusan agar apa jua hasil yang bakal diperolehi lebih mantap.

ABSTRACT

The study was conducted to identify the factors contributing of truancy and the comparison between the effectiveness of western counselling techniques and the Al-Ghazali Islamic perspective counselling in handling truancy problems at a National Secondary School, Sg Petani, Kedah. A sampling of 10 randomly selected subjects were chosen based on the class attendace records in January and February, 2018. The sample of this study consisted of Form One and Two students. Five people underwent Islamic perspective counselling based on the spiritual theory of Al-Ghazali and the others underwent conventional counselling based on Reality theory. The instrument used is a questionnaire generated by the researcher himself. Data analysis was done using Statistical Package for the Social Sciences version 21.0. This research tool is used twice, pre or before the first counselling session and post or after five counselling sessions. The purpose is to see whether there is a changes in the behavior or not. Also to see which counselling approach is more effective in reducing this truancy behavior. The reliability level (Alfa Cronbach) of the instrument used in this study is 0.738. The findings show that there is a significant difference in the level of $P < 0.5$ between the score before the first session and the score after going through the five session in the Islamic counselling based on Al-Ghazali's spiritual theory and conventional counselling based on Reality theory. Given the time constraint, the study involved a very small sample. This study has shown no changes in truancy after undergoing five sessions of Islamic and western approaches. Hence, future studies will make it possible to involve larger samples, from different types of schools and locations, different types of sexes, level of studies, socio-economic status, and field of studies, so that whatever results achieved will become more stable

SENARAI KANDUNGAN

	HALAMAN
PENGESAHAN	I
PERAKUAN	II
ABSTRAK	III
ABSTRACT	IV
PENGHARGAAN	V
SENARAI JADUAL	IX
SENARAI RAJAH	X
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Pernyataan masalah	5
1.3 Persoalan Kajian	7
1.4 Objektif kajian	8
1.5 Tujuan kajian	8
1.6 Kepentingan kajian	9
1.7 Konsep Operational	10
1.8 Kerangka konseptual kajian	11
1.9 Teori-teori kaunseling	11
1.9.1 Teori Realiti	11
1.9.2 Pendekatan Al-Ghazali	13
1.10 Kesimpulan	16

BAB II	SOROTAN KAJIAN	
2.1	Pengenalan	17
2.2	Kajian- kajian lepas yang dilaksanakan	18
	2.2.1 Kajian Ponteng Dalam Negara	18
	2.2.2 Kajian Ponteng Di Luar Negara	20
2.3	Kesimpulan	21
BAB III	METODOLOGI	
3.1	Pengenalan	23
3.2	Reka bentuk kajian	23
	3.2.1 Sampel kajian	23
	3.2.2 Rawatan secara kaunseling kelompok	24
3.3	Tempat kajian	24
3.4	Populasi dan sampel kajian	24
3.5	Instrumen	25
3.6	Kaedah mengutip data	28
3.7	Analisis data	28
3.8	Rumusan	29
BAB IV	DAPATAN KAJIAN	
4.1	Pendahuluan	30
4.2	Latar belakang kajian	30
4.3	Perbincangan Persoalan kajian	
	4.3.1 Adakah faktor diri yang mempengaruhi gejala ponteng di kalangan pelajar?	40

4.3.2	Adakah faktor suasana sekolah yang menyebabkan pelajar ponteng sekolah?	41
4.3.3	Adakah faktor sikap guru yang menyebabkan pelajar ponteng sekolah?	42
4.3.4	Adakah faktor sikap ibu bapa yang menyebabkan pelajar ponteng sekolah?	42
4.3.5	Adakah faktor pengaruh rakan sebaya yang menyebabkan pelajar ponteng sekolah?	43
4.3.6	Adakah faktor media elektronik yang menyebabkan pelajar ponteng sekolah?	43
4.3.7	Sejauhmanakah kaunseling barat dan Islam yang berbeza memberi kesan yang berbeza?	44
4.3.8	Jika berbeza, adakah perbezaan itu signifikan?	45

BAB V RUMUSAN DAPATAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	48
5.2	Perbincangan Hasil Kajian	48
5.3	Cadangan Kajian Masa Hadapan	55
5.4	Rumusan	59
	RUJUKAN	60
	LAMPIRAN	63