

تطوير أساليب تدريس النحو العربيّ بكلية اللغة العربيّة

جامعة الإنسانيّة، ولاية قدح، ماليزيا:

دراسة تطبيقية تحليلية

DEVELOPING ARABIC SYNTAX TEACHING METHODS
AT THE FACULTY OF ARABIC LANGUAGE, INSANIAH
UNIVERSITY COLLEGE, STATE OF KEDAH, MALAYSIA:
APPLIED AND ANALITICAL STUDY

إعداد

عبد الغني لقمان أولونجبي

ABDUL GANIY LUQMAN OLOWONJAYE
(MATRIC NO. A1110023P04)

رسالة الدكتوراة في أساليب تدريس النحو العربيّ

كلية اللغة العربيّة - جامعة الإنسانيّة

ولاية قدح دار الأمان - ماليزيا

١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى: (١) تطوير أساليب تدريس النحو العربي في جامعة الإنسانية ماليزيا بما يتناسب مع متطلبات العصر الحاضر، (٢) الكشف عن العوامل المؤثرة في تدني تحصيل الطلبة القواعد النحوية، (٣) التعرف على مدى فعالية أسلوب تكرار الأسئلة في تدريس النحو العربي لعلاج مشكلة صعوبة فهم هذه المادة لدى طلبة جامعة الإنسانية بماليزيا. تحقيقاً لهذه الأهداف استخدم الباحث أداتين تمثلتا في: الاستبانة، والاختبار (القبلي والبعدي لعملية التجريب). أما الاستبانة فتكوّنت عيّنتها من (٢٥٥) طالباً وطالبة، وعيّنة التجربة تكوّنت من (٦٠) طالباً وطالبة، وكلا العيّنتين من طلبة كلية اللغة العربية بجامعة الإنسانية. وتم تقسيم عيّنة التجربة إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، وفي كل مجموعة ثلاثون (٣٠) طالباً، ثم درّس الباحث مجموعة التجربة بأسلوب تكرار الأسئلة، ومجموعة الضابطة بأسلوب المحاضرة التقليدي لمدة ثلاثة أسابيع. وفي ضوء الخطوات السابقة توصل الباحث إلى عدد من النتائج أهمها: (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين تحصيل الطلبة في مجموعتي التجربة والضابطة في صالح مجموعة التجربة. (٢) العوامل المؤثرة في ضعف مستوى الطلبة في تحصيل القواعد النحوية تتمثل في ستة أطراف: العولمة اللغوية (هيمنة الإنجليزية)، والبيئة المحيطة بالطلبة، وأسلوب التدريس وطرقه، والمدرّس، والطلبة أنفسهم، والجامعة. (٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين إجابات الطلبة عن العوامل المؤثرة في صعوبة فهم القواعد النحوية تُعزى لمتغيّر الجنس. (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين إجابات الطلبة عن العوامل المؤثرة في صعوبة فهم القواعد النحوية تُعزى لمتغيّر الجنسية. (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات درجات تقديرات أفراد العيّنة عن العوامل المؤثرة في صعوبة فهم القواعد النحوية لدى طلبة جامعة الإنسانية تُعزى لمتغيّر سنواتهم الدراسية. وفي ضوء هذه النتائج خرجت الدراسة بتوصيات منها: (١) ضرورة استخدام أسلوب تكرار الأسئلة في تدريس القواعد النحوية لطلبة جامعة الإنسانية. (٢) تدريب المدرّسين على حسن استخدام أسلوب تكرار الأسئلة في تدريس القواعد النحوية.

قائمة المحتويات

ب	الاقتباس
ج	ملخص البحث باللغة العربية
د	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
هـ	شكر وتقدير
و	إهداء
ز	صفحة الاعتماد
ح	صفحة الإقرار
ط	إقرار بحقوق الطبع
ي	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الأشكال
ف	قائمة الملاحق
١	مقدمة
٧	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٨	تمهيد
٨	أسباب اختيار الموضوع
٨	مشكلة البحث
١٠	أسئلة البحث
١١	أهداف البحث

أهمية البحث	١٢
حدود البحث	١٣
مصطلحات البحث	١٣
الدراسات السابقة	١٥
الصف الأول: الدراسات المكتبيّة عن تدريس النحو العربي	١٧
تعليق الباحث وتعقيبه على الدراسات المكتبيّة	٢١
الصف الثاني: الدراسات الميدانيّة عن تدريس القواعد النحويّة	٢٢
تعليق الباحث وتعقيبه على الدراسات الميدانيّة	٣٤
الصف الثالث: دراسات عن توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس النحو العربيّ	٣٦
تعليق الباحث وتعقيبه على الدراسات الميدانيّة	٤١
ملاحظات الباحث وتعليقه العام على الدراسات السابقة	٤٢
الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث	٤٥
تمهيد	٤٦
نبذة تاريخيّة عن جامعة الإنسانيّة وتعليم اللغة العربيّة	٤٧
اللغة العربيّة	٤٨
مفهوم النحو لغةً واصطلاحاً	٥٠
نشأة علم النحو العربيّ	٥٣
واضع علم النحو العربيّ	٥٥
سبب وضع علم النحو العربيّ	٥٧
سبب تسمية علم النحو بالنحو	٥٩

٦٠	أهمية علم النحو العربي
٦٣	أسباب صعوبة فهم القواعد النحوية وعلاجها
٦٥	محاولات تسهيل صعوبة فهم القواعد النحوية
٧٤	إسهامات النحاة القدماء في تطوير تدريس النحو العربي
٧٥	المدارس النحوية وأثرها في تطوير علم النحو العربي
٩١	من خصائص المدرسة البصرية في الشواهد النحوية
٩٢	من خصائص المدرسة الكوفية في الشواهد النحوية
٩٣	من أسباب حدوث الاختلافات بين أصحاب المدارس النحوية وفوائدها
١٠٠	الشواهد النحوية مفهومها وأصولها
١٠٨	حفظ الشواهد النحوية وأهميتها
١١٠	أثر أساليب التدريس العصرية ووسائله في تطوير علم النحو العربي
١١٠	مفهوم طرق التدريس وأساليبه وإستراتيجياته والفرق بينها
١١٤	مفهوم التدريس ومواصفاته وأهدافه في النحو العربي
١١٨	أهداف تدريس النحو العربي
١٢٠	تكنولوجية العولمة وتطوير علم النحو العربي
١٢٦	الرسم التوضيحي للإطار النظري
١٢٨	الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءات تنفيذه
١٢٩	تمهيد
١٢٩	منهج البحث
١٣٠	مجتمع البحث
١٣٢	عيّنة البحث

١٣٣	متغيرات البحث
١٣٤	أداتا البحث صدقهما وثباتهما
١٥٥	أساليب المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٥٧	الفصل الرابع: عرض نتائج البحث تحليلها ومناقشتها
١٥٨	تمهيد
١٥٨	عرض نتائج البحث وتحليل معالجتها الإحصائية
١٩٠	تفسير نتائج البحث ومناقشتها
١٩٠	تفسير نتائج الاستبانة ومناقشتها
٢١١	تفسير نتائج التجربة ومناقشتها
٢١١	أسباب تفوق طلبة المجموعة التجريبية على أقرانهم في المجموعة الضابطة
٢١٤	الفصل الخامس: خاتمة البحث
٢١٥	خلاصة البحث
٢١٧	أهمّ نتائج البحث
٢١٩	توصيات البحث
٢٢١	مقترحات البحث
٢٢٣	قائمة المصادر والمراجع
٢٤٣	الملاحق