"PEMUDA HARAPAN BANGSA, PEMUDI TIANG NEGARA"

PERSEPSI TERHADAP KONSEP RUKUN NEGARA MELALUI PENGAJARAN KURSUS PENGAJIAN MALAYSIA

HADIJAH JOHARI
ANAS SUZASTRI AHMAD

UniSHAMS

PENGENALAN

TUJUAN KAJIAN

Mengkaji persepsi pelajar terhadap konsep Rukun Negara melalui pengajaran Pengajian Malaysia di UniSHAMS.

Objektif kajian:

1. **Mengenalpasti tahap penghayatan Rukun Negara** dalam kalangan pelajar UniSHAMS.
2. **Mengenalpasti cara terbaik untuk menghayati** Rukun Negara.
3. **Mengkaji hubungan antara kefahaman kepentingan Rukun Negara dengan pengajaran Rukun Negara** dalam kursus Pengajian Malaysia.

PENGENALAN

RUKUN NEGARA : PANDANGAN TUN HUSSIEN ONN & TUN ABDUL RAZAK

Perpaduan dan integrasi dapat dipupuk dalam masyarakat majmuk: “kekuatan sesebuah negara bukanlah dinilai daripada kekuatan tentera dan polis sahaja, **tetapi bergantung pada semangat dan jiwa rakyatnya**”. (Tun Hussien Onn)

Rukun Negara bukan sahaja dihafal **tapi perlu diamal** : “**Rahsia kesempurnaan Rukun Negara adalah dengan amalannya**. Tanpa amalan Rukun Negara akan menjadi secebis dokumen yang tidak mempunyai makna”. (Tun Abdul Razak)

ISU MENCEMARKAN IMEJ RUKUN NEGARA : MENGAPA BERLAKU ?

Punca :

Kurang kefahaman dan penghayatan konsep Rukun Negara.

Siti Norayu (2014) :

Terdapat jurang 47% kurang kefahaman yang kukuh akan kepentingan konsep Rukun Negara dan perkaitan dengan manfaat diri.

KENYATAAN MEDIA
KETUA POLIS NEGARA

TANGKAPAN KE ATAS TIGA (3) SUSPEK KERANA MENGHINA SULTAN MUHAMMAD V DI MEDIA SOSIAL

POLIS DIRAJA MALAYSIA (PDRM) TELAH MENERIMA BEBERAPA LAPORAN POLIS BERHUBUNG TINDAKAN PEMILIK-PEMILIK AKAUN DI MEDIA SOSIAL YANG MEMUAT NAIK KOMEN-KOMEN BERUNSUR HINAAN TERHADAP SULTAN MUHAMMAD V BERKAITAN ISU PELETAKAN JAWATAN BAGINDA SEBAGAI YANG DI-PERTUAN AGONG XV.

2. EKORAN ITU, TIGA (3) INDIVIDU BERIKUT TELAH DITAHAN

Polis tahan wanita hina Agong

KUALA LUMPUR 5 Julai - Tindakan seorang wanita menghina Yang di-Pertuan Agong XV, Sultan Muhammad V, dalam akaun Facebook miliknya pada 25 Jun lalu membawa pada apabila dia ditahan polis semalam.

Wanita berusia 41 tahun yang menggunakan nama Cart Ginger pada akaun Facebook miliknya ditahan Jabatan Siasatan Jenayah Komersial (JSJK) Bukit Aman kira-kira pukul 11.55 malam di rumahnya di Taman Usahawan, Kepong di sini.

Timbalan Pengarah JSJK (Siber dan Siasatan Multimedia) Bukit Aman, Datuk Kamaruddin Md. Din berkata, susulan perkahwinan terbabit, sebuah telefon bimbit berjenama Apple kepunyaan suspek turut dirampas.

"Ujarnya, turut dirampas iaitu sebuah komputer riba dan dua unit router yang digunakan suspek ketika memuat naik kenyataan terbabit.

"Setakat ini, kita masih dalam proses mendapatkan remen terhadap wanita terbabit untuk siasatan selanjutnya," katanya.

> Turut dirampas iaitu sebuah komputer riba dan dua unit *router* yang digunakan suspek ketika memuat naik kenyataan terbabit. Setakat ini, kita masih dalam proses mendapatkan remen terhadap wanita terbabit untuk siasatan selanjutnya."
>
> **KAMARUDDIN MD. DIN**
> **Timbalan Pengarah JSJK (Siber dan Siasatan Multimedia) Bukit Aman**

Sementara itu, Ketua Polis Negara, Tan Sri Khalid Abu Bakar kesinya akaun Twitter miliknya turut mengucapkan syukur ke atas kejayaan tangkapan itu.

"Syabas JSJK @PDRMSia berjaya tangkap Cart Ginger yang menghina ke bawah Duli Yang Maha Mulia Yang di-Pertuan Agong. #GoPDRMDo," katanya.

Baru baru ini, wanita yang bekerja sebagai pengurus sedang di Sabah ini didakwa telah memuat naik gambar Sultan Muhammad V yang disertai dengan cara menakbur dan biadab.

Gambar terbabit telah dimuat naik bersama komen, "Selamat Hari Raya" pada hari pertama Aidilfitri yang berpadan nular di media sosial.

Perbuatan itu turut dikecam orang ramai yang maka polis mengambil tindakan segera dengan menahan individu yang bertindak biadab terhadap Yang di-Pertuan Agong.

Berikutan itu juga, beberapa laporan polis berhubung perkara itu turut dibuat oleh beberapa pertubuhan bukan kerajaan (NGO).

RUKUN NEGARA PAKSI KESTABILAN NASIONAL

PENGENALAN

Rukun Negara pada tahun 1970: Wujud kesan kelompongan dalam ruang-ruang perpaduan negara selepas mencapai kemerdekaan akibat penerimaan tanpa penyatuan antara kaum.

KONSEP IDEOLOGI NEGARA: **Harus difahami dan dihayati** bagi memupuk semangat perpaduan masyarakat pelbagai kaum di negara kita.

Bersandarkan **lima matlamat utama**:

1. Mencapai **perpaduan yang lebih erat** dalam kalangan seluruh masyarakatnya
2. Memelihara **cara hidup demokratik**
3. Mencipta **masyarakat adil** dengan kemakmuran negara akan dapat dinikmati secara adil dan saksama
4. **Menjamin satu cara liberal** terhadap tradisi kebudayaan yang kaya dan berbagai corak
5. Membina satu **masyarakat progresif** yang akan menggunakan sains dan teknologi moden

Didukung dengan lima prinsip utama:

1. Kepercayaan kepada **Tuhan**
2. Kesetiaan kepada **Raja dan Negara**
3. Keluhuran **Perlembagaan**
4. Kedaulatan **Undang-Undang**
5. **Kesopanan dan Kesusilaan**

RUMUSAN:

Ideologi negara yang menjadi **tunjang kesatuan, perpaduan bangsa serta pedoman kepada kehidupan** semua masyarakat pelbagai kaum dan budaya di negara ini kerana meletakkan **kepentingan nasional dalam amalan kenegaraannya dengan identiti yang tersendiri.**

PENGENALAN

DULU MATA PELAJARAN WAJIB (MPW) KINI MATA PELAJARAN PENGAJIAN UMUM (MPU)

Mata Pelajaran Pengajian Umum (MPU) diperkenalkan dengan menambahbaik struktur Mata Pelajaran Wajib (MPW) agar **lebih berstruktur. M**atlamat: **meningkatkan kualiti insan** sejajar dengan matlamat **Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN).**

Struktur baharu MPU ini, **mampu melahirkan graduan holistik, menghayati nilai-nilai patriotisme dan jati diri beracuan Malaysia serta menguasai kemahiran insaniah ke arah memenuhi kebolehpasaran kerja.** (Garis Panduan Mata Pelajaran Pengajian Umum (MPU), 2016).

(UniSHAMS) turut tidak terkecuali **menawarkan kursus Pengajian Malaysia** agar jiwa anak merdeka ini akan **subur** dengan **semangat integrasi dan patriotisme yang tinggi** demi **menjamin kesejahteraan negara dan menolak kebajetan moral, sosial dan akhlak.**

SOROTAN KARYA

KAJIAN PENGAJIAN MALAYSIA & RUKUN NEGARA :

1. **Pengajian Malaysia 2018: Persepsi Mahasiswa Pengajian Malaysia terhadap Pilihan Raya Umum ke-14** :

   Sumber Utama Info :

   - Bahan bercetak (**akhbar harian**)
   - Sumber elektronik (**laman sosial**)

   Marshelayanti Mohamad Razali

SOROTAN KARYA

KAJIAN RUKUN NEGARA :

Rukun Negara: Pegangan dan panduan bangsa Malaysia – Suara tanggapan, kepercayaan, dan keazaman. Yahaya (1978)

Rukun Negara: Teras pembinaan modal insan. Lee, Yok Fee (2008)

Rukun Negara : Tahap pemahaman Belia Melayu: tinggi. Rohaizahtulamni Radzlan (2013).

Ancaman Rukun Negara : Hasil gerakan golongan ekstrimisme dan keganasan terutamanya dalam ruang politik dan agama. Mohammad Fakhrurrazi Mohd Rashid (2017).

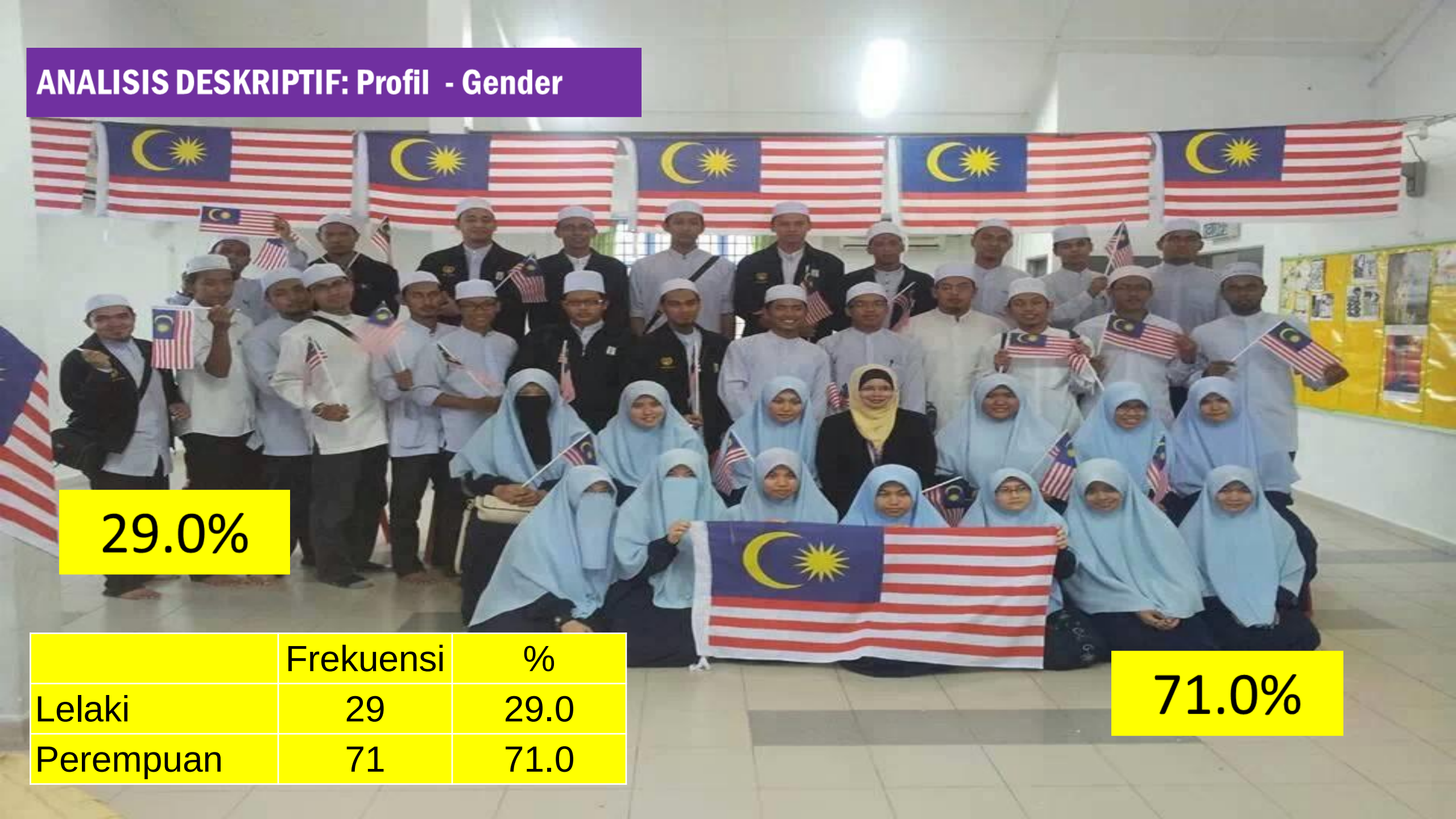
Malaysia: **Naik empat tangga dalam Indeks Keamanan Global [IKG] 2018 dengan menduduki kedudukan ke-25 berbanding ke-29 pada tahun 2017.** (Laporan Institut Ekonomi dan Keamanan [IEP] yang berpangkalan di Sydney, Australia).

METODOLOGI

KAEDAH PENYELIDIKAN

1. Metodologi: Kuantitatif - Kajian tinjauan
2. Teknik: persampelan rawak mudah
3. Sampel: 100 pelajar Pengajian Malaysia UniSHAMS
4. Instrumen: Soal selidik (adaptasi UniMAP 2014)
5. Analisis deskriptif : (**frekuensi & %)**
6. Analisis Inferensi: **Korelasi Pearson**
7. Aplikasi: **SPSS v25.**

ANALISIS DESKRIPTIF: Profil - Gender



29.0%

71.0%

	Frekuensi	%
Lelaki	29	29.0
Perempuan	71	71.0

Persamaan deskriptif min

Jadual Skala 7/ Min 7

Skala numerik	Pemberat min skala interval	Persamaan deskriptif min
7	6.15 – 7.00	Sangat tinggi
6	5.31 – 6.16	Tinggi
5	4.45 – 5.30	Agak tinggi
4	3.59 – 4.44	Sederhana
3	2.73 – 3.58	Agak rendah
2	1.87 – 2.72	Rendah
1	1.00 - 1.86	Sangat rendah

ANALISIS DESKRIPTIF: TAHAP PENGHAYATAN RUKUN NEGARA

ANALISIS

	N	**Min**	Sisihan Piawai	Nilai persamaan deskriptif min (skala 7)
Tahap penghayatan Rukun Negara	100	**5.93**	.71	**Tinggi**

1. **Tahap penghayatan Rukun Negara** dalam kalangan responden adalah **tinggi (min=5.93, SP=.71)**
2. Berbeza dengan kajian Rohaizahtulamni Radzlan (2013): Tahap penghayatan terhadap Rukun Negara dalam kalangan belia berada pada tahap sederhana.
3. Pengkaji percaya faktor institusi pendidikan berteraskan Islam dan latar bangsa yang sama secara tidak langsung menunjukkan tahap penghayatan Rukun Negara adalah tinggi. (Pengaruh kelompok yang sama & cara hidup yang sama)

ANALISIS DESKRIPTIF MIN: CARA TERBAIK UNTUK MENGHAYATI RUKUN NEGARA

	Min	Sisihan Piawai
Peranan kerajaan mengambil inisiatif seperti menganjurkan program yang bertemakan Rukun Negara	**6.12**	.924
Peranan kerajaan dan **masyarakat setempat** mengadakan **kempen** kesedaran untuk menanamkan dan menghayati prinsip Rukun Negara dalam diri setiap individu	**6.09**	.866
Peranan **Media Massa** yang mempromosikan hal-hal berkaitan kenegaran dan rukun negara	**6.08**	.884
Peranan sekolah dan Institusi Pendidikan Tinggi melalui penerapan prinsip Rukun Negara dalam matapelajaran Pendidikan Sivik dan Pendidikan Moral	6.04	.887
Peranan ibubapa yang memberikan galakan kepada anak-anak agar terlibat dalam program kenegaraan	5.89	.920
Peranan diri sendiri yang prihatin terhadap isu-isu kenegaraan	5.82	.999
Peranan Kerajaan melalui Dasar Pendidikan Kebangsaan	5.76	.986
Peranan Institusi melalui pengajuran pelbagai program kenegaraan	5.75	.968

1. **Faktor pertama: Peranan kerajaan** mengambil inisiatif seperti **menganjurkan program yang bertemakan Rukun Negara.** Hal ini disokong oleh **Profesor Emeritus Tan Sri Dr. Khoo Kay Kim** yang menegaskan bahawa **kerajaan wajar memperkasakan semula Rukun Negara yang menjadi pengikat perpaduan kaum** kerana prinsip Rukun Negara itu wajib diamalkan bagi membina sebuah negara bangsa yang berdaulat dan disegani (Mingguan Malaysia. 2018)
2. **Faktor kedua: Peranan masyarakat setempat** mengadakan **kempen kesedaran** untuk menanamkan dan menghayati prinsip Rukun Negara dalam diri setiap individu.
3. **Faktor yang ketiga ialah peranan media masa** yang **mempromosikan hal-hal berkaitan kenegaraan dan Rukun Negara.**

ANALISIS INFERENSI: PERKAITAN ANTARA KEPENTINGAN KEFAHAMAN RUKUN NEGARA DENGAN PENGAJARAN RUKUN NEGARA DALAM KURSUS PENGAJIAN MALAYSIA

*Ho: Tidak terdapat hubungan antara kepentingan **kefahaman** Rukun Negara dengan **pengajaran** Rukun Negara dalam kursus Pengajian Malaysia.*

1. Kajian mendapati hubungan bagi dua pembolehubah iaitu kepentingan **pemahaman** Rukun Negara dan **pengajaran** adalah **rendah.** (r = 0.455, p=.000)

2. Dapatan kajian adalah signifikan secara statistik (p<0.05), maka **hipotesis nol ditolak** yang bermaksud **terdapat hubungan** antara kepentingan pemahaman Rukun Negara dengan pengajaran Rukun Negara dalam kursus Pengajian Malaysia. Walaubagaimana pun hubungan tersebut adalah rendah.

3. Penyelidik percaya bahawa **proses pengajaran dan pembelajaran masih relevan menjadi alat mengukuhkan perpaduan**. Hal ini juga selaras dengan pandangan **Profesor Emeritus Tan Sri Dr. Khoo Kay Kim yang berpendapat apabila sekolah tidak menitikberatkan sejarah, maka semangat patriotik tidak ada** dalam kalangan orang muda sehingga bertindak dan berfikiran ekstrim lalu menghancurkan perpaduan. Malah dalam **surah Al-Hujurat ayat 49 Allah swt. menyebut tentang pentingnya komunikasi dan persaudaraan sesama manusia yang berbilang bangsa.**

KEKUATAN KORELASI (R)

Saiz pekali korelasi (r)	Kekuatan korelasi
± 0.91 - 1.00	Sangat Tinggi
± 0.71 hingga .90	Tinggi
± 0.51 hingga .70	Sederhana
± 0.31 hingga .50	Rendah
± 0.01 hingga .30	Sangat rendah
0	Tiada hubungan

RUMUSAN

1. Implikasi positif: **Tahap penghayatan** konsep Rukun Negara yang tinggi dalam diri mahasiswa UniSHAMS melalui pengajaran kursus Pengajian Malaysia.
2. **Terdapat hubungan** antara kepentingan pemahaman Rukun Negara dengan pengajaran Rukun Negara dalam kursus Pengajian Malaysia.
3. Kajian ini adalah lanjutan pengenalan kursus **Pengajian Malaysia** sebagai Modul Wajib Universiti: berjaya merealisasikan matlamat Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) yang berhasrat melahirkan graduan yang holistik, menghayati nilai-nilai patriotisme dan jati diri beracuan Malaysia serta menguasai kemahiran insaniah ke arah memenuhi kebolehpasaran kerja.

CADANGAN : Kajian lanjut

CADANGAN

1. Kajian penyelidikan lebih komprehensif yang melibatkan keseluruhan Modul Wajib dapat dijalankan.

2. Kajian lanjut faktor-faktor lain yang mempengaruhi penghayatan Rukun Negara.

SEKIAN TERIMA KASIH