

**PERPUSTAKAAN
KOLEJ UNIVERSITI INSANIAH**

**PENGUASAAN TAJWID DALAM KALANGAN
ORANG BUTA: KAJIAN KES DI PERSATUAN
ORANG CACAT PENGLIHATAN ISLAM
MALAYSIA (PERTIS) KUALA
TERENGGANU**

**ABU HASSAN BASORI BIN ABDULLAH
M1120289M08**

**SARJANA PENGAJARAN AL-QURAN
KULLIYYAH AL-QURAN DAN AS-SUNNAH
KOLEJ UNIVERSITI INSANIAH**

1436H/2015

ABSTRACT

Ilmu Tajweed is one of the important part in al-Quran Study. Learning tajweed is fardu kifayah while practicing it in reading al-Quran is fardu 'ain. Obligation to read the Quran with tajweed charge to each mukallaf including the blind people. Therefore, the purpose of this study is to identify the proficiency level of Ilmu Tajweed among the blind people in Islamic Society of the Blind Malaysia (PERTIS) Kuala Terengganu. Twenty respondents were involved in this study. Questionnaires and tests were conducted to find out the background of respondents. The theoretical and practical test was conducted to determine proficiency level. The research result shows that 75% of respondents have never studied tajweed before joining classes of al-Quran in Braille at PERTIS. For theoretical test, the highest level of proficiency is in Hukum Izhār Ḥalqi component with a mean score of 9.49%. While the lowest level of proficiency is Hukum Ikhfā' Syafawi component with mean score of 5.00%. For the practical test, the highest level of proficiency is in Hukum Izhār Ḥalqi component with a mean score of 9.99%. While the lowest level of proficiency is Hukum Ikhfā' Syafawi component with a mean score of 3.83%. Overall, the outcome disclosed that the level of proficiency of practical test is higher with a total mean of 75.59% compared with a mean score of theoretical test which is 72.76%. This research shows that the proficiency of respondents for the practical test was higher as compared to the theoretical test. In conclusion, the proficiency amongst the research component in theoretical and practical test have been at a moderate level between the mean of 60% to 84%. Therefore, the responsible party must give appropriate emphasis includes by providing a conducive infrastructure such as training facilities to improve reading skills and to increase the reading materials in Braille so that blind people could gain access to the same education as a citizen, as enjoyed by the normal people.

ABSTRAK

Ilmu Tajwid merupakan satu cabang daripada cabang-cabang ilmu al-Quran yang penting. Mempelajari tajwid adalah fardhu kifayah manakala mempraktikkannya dalam bacaan al-Quran adalah fardhu ‘ain. Kewajipan membaca al-Quran bertajwid merupakan tuntutan kepada setiap mukallaf termasuklah golongan cacat penglihatan. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti tahap penguasaan Ilmu Tajwid dalam kalangan orang cacat penglihatan di Persatuan Orang Cacat Penglihatan Islam Malaysia (PERTIS) Kuala Terengganu. Seramai 20 orang responden telah terlibat dalam kajian ini. Soal selidik dan ujian telah dijalankan melibatkan latar belakang responden, ujian teori dan praktikal. Hasil analisis mendapati sebanyak 75% responden tidak pernah mempelajari tajwid sebelum mengikuti kelas Pengajian al-Quran Braille di PERTIS. Bagi ujian teori, penguasaan responden yang paling tinggi adalah pada komponen Hukum Izhār Ḥalqi dengan mencatat min sebanyak 9.49%. Manakala penguasaan responden yang paling lemah adalah pada komponen Hukum Ikhfā’ Syafawi dengan mencatat min yang paling rendah iaitu sebanyak 5.00%. Bagi ujian secara praktikal pula, penguasaan responden yang paling tinggi adalah pada komponen Hukum Izhār Ḥalqi dengan mencatat min sebanyak 9.99%. Manakala penguasaan responden yang paling lemah dari segi praktikal adalah pada komponen Hukum Ikhfā’ Syafawi dengan mencatat min yang paling rendah iaitu sebanyak 3.83%. Secara keseluruhannya, hasil dapatan kajian mendapati penguasaan responden terhadap ujian praktikal adalah lebih tinggi dengan mencatat jumlah min sebanyak 75.59% berbanding penguasaan responden terhadap ujian teori dengan min sebanyak 72.76%. Ini menunjukkan responden cacat penglihatan lebih menguasai hukum tajwid secara praktikal berbanding secara teori. Konklusinya, penguasaan responden cacat penglihatan terhadap ilmu tajwid secara teori dan praktikal adalah pada tahap sederhana iaitu antara min 60% hingga 84%. Oleh itu, pihak yang bertanggungjawab perlu memberi penekanan yang sewajarnya termasuklah menyediakan infrastruktur yang kondusif, memberi latihan dan kemahiran untuk mempertingkatkan mutu bacaan serta memperbanyakkan bahan bacaan dalam bentuk Braille supaya golongan buta memperolehi akses pendidikan yang sama sebagai warganegara Malaysia seperti mana yang dinikmati oleh golongan normal.

ISI KANDUNGAN

ABSTRACT	I
ABSTRAK	II
APPROVAL PAGE	III
PENGAKUAN	IV
PENGHARGAAN	V
ISI KANDUNGAN	VII
SENARAI TRANSLITERASI	X
SENARAI SINGKATAN	XII
 BAB I.....	 1
PENGENALAN.....	1
1.1 Latar Belakang Kajian.....	1
1.2 Definisi Konsep.....	4
1.2.1 Penguasaan	4
1.2.2 Tajwid	5
1.2.3 Buta.....	5
1.2.4 Persatuan Orang Cacat Penglihatan Islam Malaysia (PERTIS).	5
1.3 Pernyataan Masalah	6
1.4 Objektif Kajian.....	8
1.5 Kepentingan Kajian.....	8
1.6 Tinjauan Kajian Lepas	10
1.6.1 Kajian Ilmiah	10
1.6.2 Artikel dan Kertas Kerja.....	12
1.6.3 Buku.....	13
1.7 Batasan Kajian	14
1.7.1 Pemilihan Responden	14
1.7.2 Pemilihan Komponen Kajian.....	14
1.8 Metodologi Kajian	15
1.8.1 Kajian Kepustakaan.....	16
1.8.2 Kajian Lapangan.....	16
1.9 Organisasi Kajian	17
1.10 Kesimpulan	19
 BAB II	 20
ILMU TAJWID	20
2.1 Pengenalan	20
2.2 Ilmu Tajwid.....	21
2.3 Hukum Nun Mati dan Tanwin.	23
2.3.1 Izhār Ḥalqi	24
2.3.2 Idghām	25
2.3.2.1 Idghām Ma'al Ghunnah	26
2.3.2.2 Idghām Bilā Ghunnah	27
2.3.3 Ikhfā' ḥaqīqi.....	27
2.3.4 Iqlāb	30
2.4 Hukum Mim Mati	31
2.4.1 Ikhfā' Syafawi	32

2.4.2	Idghām Syafawi	33
2.4.3	Izhār Syafawi	34
2.5	Hukum Nun dan Mim Bersabdu	37
2.6	Kesimpulan	38
BAB III.....		39
PERSATUAN ORANG CACAT PENGLIHATAN ISLAM MALAYSIA (PERTIS) KUALA TERENGGANU.....		39
3.1	Pengenalan	39
3.2	Sejarah PERTIS Kuala Terengganu.....	40
3.3	PERTIS dan Al-Quran Braille	45
3.4	Kelas Pengajian Al-Quran.....	47
3.5	Kesimpulan	52
BAB IV		54
ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN		54
4.1	Pengenalan	54
4.2	Analisis Latar Belakang Responden	56
4.2.1	Jantina.....	56
4.2.2	Kategori Cacat Penglihatan	56
4.2.3	Sebab Cacat Penglihatan	57
4.2.4	Latar Belakang Ibu Bapa	57
4.2.5	Umur	58
4.2.6	Pencapaian Akademik Tertinggi	58
4.2.7	Pekerjaan	59
4.2.8	Sebab Mengikuti Kelas Pengajian al-Quran Braille.....	59
4.2.9	Pengalaman Mempelajari al-Quran Braille	60
4.2.10	Keberkesanan Kaedah Pengajaran Tajwid	60
4.2.11	Kemudahan Yang Disediakan di PERTIS	61
4.2.12	Penggunaan Bahan Bantu Mengajar.....	61
4.2.13	Pengalaman Pembelajaran Tajwid.....	62
4.2.14	Persediaan Sebelum Mengikuti Kelas	62
4.2.15	Pembahagian Hukum Nun Mati dan Tanwin	63
4.2.16	Pengetahuan Tentang Panjang Dengung	63
4.2.17	Pengetahuan Asas Hukum Mim Mati.....	63
4.2.18	Pengetahuan Asas Hukum Nun dan Mim Bersabdu	64
4.3	Analisis Data Ujian Teori	64
4.3.1	Izhār Ḥalqi	64
4.3.2	Idghām Ma‘al Ghunnah	65
4.3.3	Idghām Bilā Ghunnah.....	65
4.3.4	Ikhfā‘ Haqīqi.....	66
4.3.5	Iqlāb	66
4.3.6	Ikhfā‘ Syafawi	67
4.3.7	Idghām Syafawi	67
4.3.8	Izhār Syafawi	68
4.3.9	Nun Bersabdu	68
4.3.10	Mim Bersabdu	69
4.4	Analisis Data Ujian Praktikal.....	69
4.4.1	Izhār Ḥalqi	69

4.4.2	Idghām Ma‘al Ghunnah.....	70
4.4.3	Idghām Bilā Ghunnah.....	70
4.4.4	Ikhfā‘ Haqīqi.....	71
4.4.5	Iqlāb	71
4.4.6	Ikhfā‘ Syafawi	72
4.4.7	Idghām Syafawi	72
4.4.8	Izhār Syafawi	73
4.4.9	Nun Bersabdu	73
4.4.10	Mim Bersabdu	74
4.5	Penguasaan Responden Berdasarkan Komponen Kajian.....	74
4.6	Kesimpulan	76
BAB V	.....	77
RUMUSAN DAN CADANGAN	.....	77
5.1	Pengenalan	77
5.2	Rumusan Dapatan Kajian.....	77
5.2.1	Latar belakang Responden.....	77
5.2.2	Ujian Teori dan Praktikal	79
5.3	Cadangan.....	80
5.3.1	Pihak Berwajib	80
5.3.2	PERTIS	81
5.3.3	Tenaga Pengajar	82
5.3.4	Penyelidik Ilmiah.....	82
5.3.5	Peserta Kelas Pengajian al-Quran Braille.....	83
5.4	Penutup.....	83
RUJUKAN	.....	85
LAMPIRAN	.....	88
BIODATA	.....	96