

مستوى قراءة القرآن الكريم لدى أساتذة (كافا)

في المدرسة الوطنية الإبتدائية فولاو سراي دونجون، ترنجانو.

محمد شكري بن عبد الوهاب

M1120306M08

رسالة الماجستير في قسم تعليم القرآن

كلية القرآن والسنة

جامعة الإنسانيّة ولاية قده دار الأمان - ماليزيا

١٤٣٦/٢٠١٥ هـ

## ملخص البحث

تعالج هذه الدراسة الموسومة بـ "مستوى قراءة القرآن الكريم لدى أساتذة (كافا) في المدرسة الوطنية الابتدائية فولاو سراي بمنطقة دونجون، ترينجانو" مشكلة عدم إجادة قراءة القرآن لدى بعض أساتذة (كافا) المهتمين بتدريس القرآن في المدارس الابتدائية الوطنية. وتقوم الدراسة على أسئلة منها، ما تصورات معلمي (كافا) حول هذا البرنامج، وهل إجادتهم لقراءة القرآن الكريم في المستوى المطلوب لتحقيق أهداف برنامج (كافا)، وما الطرق الصحيحة لتطويرهم؟ وتهدف الدراسة إلى معرفة تصورات معلمي (كافا) حول هذا البرنامج أولاً، ومستوى قراءتهم لكتاب الله ترتيباً وتجويداً، للوصول إلى الطرق المناسبة لتطوير معلمي (كافا) بغية الوصول إلى أهدافه المطلوبة. ولقد اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الاستقرائي أولاً، ثم المنهج الميداني التحليلي، والذي اعتمد الباحث فيه على جمع البيانات عن طريق الاستبيانات الموجهة لمعلمي (كافا)، وأيضاً عن طريق المقابلات الحوارية مع مسؤولين ذوي علاقة بمادة الرسالة. ولهذا الدراسة إسهاماتها التي تؤدي إلى رفع مستوى قراءة الطالب للقرآن الكريم وفائدة المجتمع المسلم. ولقد خلص الباحث في نهاية الدراسة إلى نتائج، منها أن جميع معلمي (كافا) لديهم تصور شامل عن برنامج (كافا)، كما أن أداءهم التدريسي وفق ما وضعته وزارة التعليم من معايير، كما أنهم ملتزمون بأداب تلاوة القرآن الكريم، أما قراءتهم ففي المستوى

المقبول، ومدى إلمامهم بأحكام التجويد فمتوسط. وفي نهاية الدراسة يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالتطوير الذاتي لدى معلمي (كافا)، وضرورة إقامة الدورات العلمية والتدريبية لهم، مع مراقبتهم لضمان جودة التعليم. كما أوصى الباحثين في المجال القرآني بضرورة إجراء البحوث الميدانية لتشمل الدولة، وأيضا دراسة العلاقة بين تحسن المستوى الأدائي لدى معلمي (كافا) استنادا على الخبرات العلمية التي يمتلكها والدورات التي شارك فيها.

## ABSTRAK

Kajian ini merangkumi “Tahap Bacaan Al-Quran dalam Kalangan Guru KAFA di Sekolah Kebangsaan Pulau Serai, Dungun, Terengganu” yang berkisar tentang masalah kelemahan bacaan Al-Quran dalam kalangan sebahagian daripada guru KAFA yang mengajar Al-Quran di Sekolah Kebangsaan. Kajian ini berdasarkan beberapa persoalan. Apakah persepsi guru-guru tentang program KAFA, adakah tahap keupayaan mereka sama seperti tahap sebenar untuk mencapai tujuan program KAFA, apakah cara yang betul untuk penambahbaikan? Objektif kajian yang pertama ialah mengetahui persepsi guru-guru KAFA tentang program KAFA. Keduanya, mengenalpasti tahap bacaan al-quran mereka dengan bertajwid dan ‘tartil’ agar dapat mencapai tahap sebenar berdasarkan kaedah yang betul bagi mengembangkan tahap profesional guru KAFA. Kajian ini mengikuti ‘kaedah istiqrai’, kaedah analisis lapangan yang memerlukan pengkaji merujuk kepada pengumpulan maklumat berdasarkan kepada soal selidik yang dijalankan oleh pengkaji kepada guru-guru KAFA serta sesi temubual bersama pegawai yang berkaitan. Kajian ini bertujuan untuk membantu meningkatkan tahap bacaan pelajar dan masyarakat Muslim terhadap Al-Quran Al-Karim. Hasil kajian ini untuk semua guru KAFA memahami dengan jelas tentang program KAFA sebagaimana mereka dapat menjalankan tanggungjawab mengikut kehendak sebenar Kementerian Pendidikan Malaysia. Mereka juga menjaga adab ketika membaca Al-Quran, manakala tahap bacaan mereka adalah sederhana, dan tahap bacaan bertajwid adalah baik. Pada akhir kajian, pengkaji menyarankan agar diberikan tumpuan khusus tentang perkembangan diri guru-guru KAFA, keperluan untuk mengadakan siri kursus ilmu dan amali serta pemantauan bagi menjaga mutu pengajaran mereka. Pengkaji juga menyarankan agar diadakan kajian khas diperingkat kebangsaan dalam bidang Al-Quran dan juga kajian hubungan antara tahap penyampaian guru-guru KAFA dengan kemahiran mereka berdasarkan kursus yang telah mereka sertai.

## المحتويات

### الصفحة

|     |                      |
|-----|----------------------|
| i   | ملخص البحث           |
| iii | ABSTRAK              |
| iv  | APPROVAL PAGE        |
| v   | الإقرار              |
| vi  | الشكر والتقدير       |
| vii | المحتويات            |
| ١   | المقدمة              |
| ١   | التمهيد              |
| ٢   | اسباب اختيار الموضوع |
| ٢   | مشكلة البحث          |
| ٣   | أسئلة البحث          |
| ٤   | أهداف البحث          |
| ٤   | الدراسات السابقة     |
| ٦   | منهج البحث           |

|    |  |               |
|----|--|---------------|
| ٧  | أساليب تحليل البيانات  |               |
| ٧  | حدود البحث وإطاره  |               |
| ٨  | هيكل البحث   |               |
| ١٠ | فضل تعليم القرآن وآداب معلميه  | الباب الأول   |
| ١١ |  | التمهيد       |
| ١٢ | تلاوة القرآن الكريم  | الفصل الأول   |
| ١٣ | حكم علم التجويد وفضله  | المبحث الأول  |
| ١٤ | فضيلة تلاوة القرآن وحملته  | المبحث الثاني |
| ١٦ | آداب معلم القرآن ومتعلمه   | المبحث الثالث |
| ٢٢ | مكان البحث ( المدرسة الوطنية الابتدائية فولاو سراي<br>دوونجون، ترنجانو ) | الفصل الثاني  |
| ٢٢ | تاريخ تأسيس المدرسة الوطنية الابتدائية فولاو سراي<br>دوونجون، ترنجانو    | المبحث الأول  |
| ٢٣ | التعريف بالمدرسة وتطورها   | المبحث الثاني |
| ٢٥ | برنامج (كافا)  | الفصل الثالث  |
| ٢٥ | النشأة (كافا)  | المبحث الأول  |

|    |               |                       |
|----|---------------|-----------------------|
| ٢٦ | المبحث الثاني | فلسفة برنامج (كافا)   |
| ٢٦ | المبحث الثالث | الرؤية لبرنامج (كافا) |
| ٢٦ | المبحث الرابع | المفهوم (كافا)        |
| ٢٧ | المبحث الخامس | الأهداف (كافا)        |
| ٢٨ | المبحث السادس | المنهج برنامج (كافا)  |
| ٢٩ | الخلاصة       |                       |
| ٣٠ | الباب الثاني  | منهج البحث الميداني   |
| ٣١ | التمهيد       |                       |
| ٣٢ | الفصل الأول   | منهجية البحث          |
| ٣٢ | الفصل الثاني  | مكان البحث            |
| ٣٣ | الفصل الثالث  | المجتمع وعينات البحث  |
| ٣٤ | الفصل الرابع  | أداة البحث            |
| ٣٧ | الفصل الخامس  | إجراءات البحث         |
| ٣٨ | الفصل السادس  | جمع البيانات          |
| ٤٠ | الفصل السابع  | نموذج الأسئلة         |
| ٤٥ | الباب الثالث  | تحليل البيانات        |

|    |   |               |
|----|---|---------------|
| ٤٦ |   | التمهيد       |
| ٤٧ | المعلومات أساسية عن المستجيبين                    | الفصل الأول   |
| ٤٧ | الجنس   | المبحث الأول  |
| ٤٨ | المؤهلات الأكاديمية لدى الأساتذة (كافا)           | المبحث الثاني |
| ٤٩ | خبرة التدريس لدى الأساتذة (كافا)                  | المبحث الثالث |
| ٥٠ | حضور الأساتذة (كافا) الدورة                       | المبحث الرابع |
| ٥١ | التصورات لأساتذة (كافا)                           | الفصل الثاني  |
| ٥٢ | تصورات الأساتذة في قدرتهم على قراءة القرآن الكريم | المبحث الأول  |
| ٦٣ | عملية التعليم والتعلم (كافا)                      | المبحث الثاني |
| ٦٩ | أهداف منهج التعليم الإسلامي (كافا) للطلاب         | المبحث الثالث |
| ٧٤ | مستوى قراءة القرآن الكريم لدى الأساتذة (كافا)     | الفصل الثالث  |
| ٧٥ | الآداب عند قراءة القرآن الكريم                    | المبحث الأول  |
| ٧٨ | مراعاة أحكام التجويد عن الأساتذة                  | المبحث الثاني |
| ٨٥ | ملخص تحليل البيانات                               | الفصل الرابع  |
| ٩٤ | مناقشة تحليل البيانات                             | الباب الرابع  |



|     |   |
|-----|---|
| ٩٤  | التمهيد   |
| ٩٥  | الفصل الأول مناقشة تحليل البيانات                           |
| ٩٦  | المبحث الأول دراسة خلفية من المستطلعين                      |
| ٩٧  | المبحث الثاني دراسة تصورات المستطلعين                       |
| ٩٧  | المبحث الثالث دراسة مستوى المستطلعين في قراءة القرآن الكريم |
| ٩٩  | الخاتمة   |
| ١٠٠ | النتائج   |
| ١٠١ | الاقتراحات  |
| ١٠١ | ما يتعلق بالأساتذة (كافا)                                   |
| ١٠١ | إدارة الدين الرسمي للدولة                                   |
| ١٠٢ | الاقتراحات للدراسات المستقبلية                              |
| ١٠٣ | قائمة المراجع   |
| ١٠٧ | قائمة الجداول   |
| ١١٢ | قائمة الملاحق   |
| ١١٢ | نموذج الأسئلة إلى المستطلعين                                |
| ١١٩ | نموذج الأجوبة من المستطلعين                                 |

١٢٥

رسالة الإذن لتنفيذ البحث من المدرسة

١٢٥

النبذة عن الباحث